

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова»

Обобщение опыта работы
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

Автор: Головина Елена Александровна
заместитель директора по УВР

Бийск
2023 г.

В 2021 году на основании результатов диагностики актуального состояния школьных процессов в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» выявлены дефицитные направления деятельности методической службы школы:

- поиск новых форм и методов организации методических условий, способствующих реализации творческого потенциала педагогов;
- повышение результативности деятельности по обобщению передового педагогического опыта на различных уровнях.

Необходимо было активизировать работу по охвату методической деятельностью и повышению профессиональной активности всего педагогического коллектива; организовать методическое сопровождение кадрового потенциала школы; активизировать работу по выявлению, изучению и использованию в учебном процессе лучших образцов педагогического опыта на разных ступенях системы образования; активизировать работу педагогов по внедрению современных педагогических технологий как механизма повышения эффективности образовательного процесса; организовать работу школьных методических кафедр по обобщению и диссеминации педагогического опыта в предметной области.

Таким образом, административной командой была поставлена **цель**: повышение эффективности работы школы за счет организации методического сопровождения развития кадрового потенциала.

В январе 2017 года наше образовательное учреждение вошло в региональную инновационную структуру по направлению «Разработка и реализация программы перевода школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования». Решение о необходимости обновления содержания и форм не только методической работы, но и всего педагогического коллектива в целом не было спонтанным. Были определены изменения в структуре методической службы школы.

На данный момент структура методической службы МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» выглядит так:

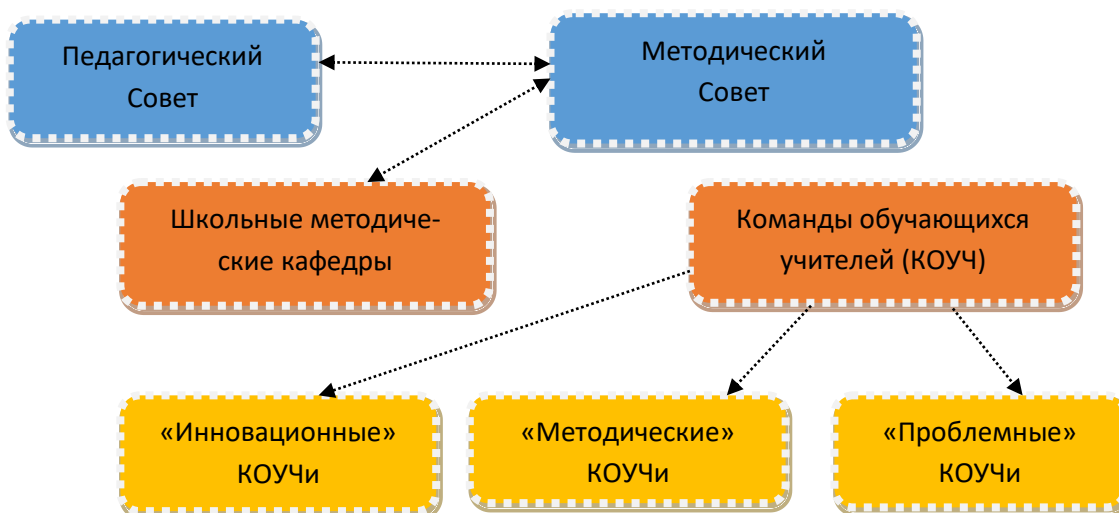


Таблица 1. Структура методической службы

Помимо традиционных органов управления, таких как Методический Совет, Педагогический Совет, школьные методические кафедры, в структуру методической службы введены КОУЧи (команды обучающихся учителей).

Инновационные КОУЧи сформированы одними из первых. По своему определению инновационной деятельностью не могут заниматься все педагогические работники, поскольку эта работа предполагает развитие на высоком уровне профессиональные компетенции, в т. ч. исследовательские. Работу каждого КОУЧа курирует один из заместителей директора, который включен в его состав.

Для снижения количества профессиональных дефицитов были сформированы *методические КОУЧи*. Их состав представляет собой команды педагогов, у которых в ходе диагностики были выявлены общие проблемы в профессиональной деятельности. Результатом совместной работы каждого КОУЧа стал выбор темы самообразования и характер ее изучения: теоретический уровень (для молодых специалистов), реализация на практике (педагоги

со стажем). Этот тип КОУЧа сформирован на 1 учебный год, его состав постоянен.

Для решения возникающих методических проблем, связанных с ознакомлением педагогов с новыми технологиями и техниками, которые позволяют достигать новых образовательных результатов, формируются так называемые *«проблемные» КОУЧи*. Их состав мобилен, зависит от каждой конкретной проблемы, которую придется решать команде. Если это проблема затрагивает область обучения какому-либо предмету, то в КОУЧ войдут учителя, преподающие один предмет. Если же задача связана с образовательными результатами некоторого класса или параллели, то вместе работают учителя, преподающие разные предметы в этом классе или на параллели.

В 2021-2022 учебном году определена тема методической работы школы: «Развитие методического потенциала школы путем совершенствования профессионального уровня педагогов».

Цель работы:

Создание организационно-методических условий, способствующих самореализации и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Также были сформулированы **задачи методической работы:**

1. Организовать работу команд обучающихся учителей (КОУЧей) для охвата методической деятельностью и повышения профессиональной активности педагогов;
2. Организовать методическое сопровождение работы команд обучающихся учителей;
3. В рамках КОУЧей организовать работу по выявлению, изучению и использованию в учебном процессе лучших образцов педагогического опыта на разных ступенях системы образования;
4. Организовать работу школьных методических кафедр по обобщению и диссеминации педагогического опыта в предметной области;

5. Продолжить работу по преодолению профессиональных затруднений.

Ожидаемые результаты: повышение эффективности работы школы за счет организации методического сопровождения развития кадрового потенциала:

- активизация работы педагогов над методическими темами;
- рост числа педагогов, использующих в процессе обучения современные образовательные технологии;
- преодоление педагогами профессиональных затруднений;
- рост числа педагогов, принимающих участие в мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта на уровне школы, муниципалитета.

Целевые индикаторы и показатели:

1. Доля педагогических работников, вовлеченных в команды обучающихся учителей (КОУЧ) – не менее 50%.
2. Доля педагогических работников, участвующих в методических КОУЧах по направлениям «Оценочная деятельность учителя», «Методическая основа современного урока», «Организация работы с детьми с повышенной познавательной мотивацией» – не менее 30%.

Сопровождение работы КОУЧей строится из нескольких этапов:

1 этап. Проектирование.

На данном этапе для формирования команд обучающихся учителей каждым педагогом школы выбираются методические темы в рамках различных направлений, которые курируются одним из заместителей директора.

Методическим Советом были определены направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Информационно-образовательная среда.

- Внеурочная деятельность.
- Совершенствование профессиональной компетентности.

В нашей школе на постоянной основе действуют 4 инновационных КОУЧа, которые состоят из 7-8 человек. Таким образом каждый педагог прикреплен к одному из КОУЧей. В состав каждой группы на постоянной основе входит куратор, который назначается приказом директора и выбирается из числа заместителей. Четыре направления – четыре куратора.

Команда учителей формируется только на основе профессиональных дефицитов (учителя начальных классов оказываются в группе с учителями основной ступени образования, учителя физкультуры - с учителями математики и т.д.). Такой подход учит педагога определять собственные профессиональные цели, цели его инновационной деятельности, командные цели.

2 этап. Реализация: поддержка профессиональной деятельности педагогов через КОУЧи (тьюторство, проведение поддерживающих индивидуальные программы мероприятий).

Общей целью проведения ПС в 2021-2022 учебном году являлось формирование базовых профессиональных умений и компетенций педагогов, повышение профессиональной мобильности. В план заседаний ПС были включены мероприятия по активизации работы инновационных, проблемных, методических КОУЧ.

Таблица 2. Планирование заседаний Педагогического Совета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	«Развитие практических компетенций педагогов как средство реализа-	декабрь	Зам. директора по УВР	Активизация работы инновационных КОУЧ, повышение профес-

	ции ФГОС».			сиональной активности педагогов, разработка кейсов методических материалов по темам инновационной деятельности педагогов.
2.	«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».	январь	Директор, зам. директора по УВР	Активизация работы проблемных КОУЧ. Повышение профессиональной активности педагогов. Обновление содержания образовательной деятельности. Создание кейса методических приемов по формированию функциональной грамотности школьников.
3.	«Эффективные формы организации работы с родителями».	март	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Активизация работы методических КОУЧ. Формирование кейса методических приемов по организа-

				ции и проведению обучающих и просветительских мероприятий для родителей по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся, подготовки к итоговой аттестации, проведению ВПР.
--	--	--	--	---

Методические семинары организовывались с целью создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения уровня педагогического мастерства.

Таблица 3. Планирование методических семинаров

Методические семинары				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	«Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование со-	апрель	Руководители кафедр	Активизация работы инновационных КОУЧ. Освоение приемов, техник, форм организации урочной и

	временных педагогических технологий».			внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов.
--	---------------------------------------	--	--	--

В рамках работы одного КОУЧа могут быть организованы *обучающие семинары*, способствующие развитию точечных профессиональных компетенций, овладению конкретными методиками и формами организации работы.

Целью *обучающих семинаров* в 2021-2022 году являлось повышение профессиональной компетенции педагогов в овладении методикой по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таблица 4. Планирование обучающих семинаров

Обучающие семинары				
1.	«Итоговый индивидуальный проект, как неотъемлемая часть системы оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП».	сентябрь	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2.	«Сопровождение научно-исследовательской	октябрь	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции по

	и проектной деятельности обучающихся».			сопровождению исследовательской и проектной деятельности.
3.	«Формы фиксации результатов работы над проектом».	ноябрь	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции по сопровождению исследовательской и проектной деятельности.
4.	«Формы и организация защиты индивидуальных проектов обучающихся».	февраль	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции по сопровождению исследовательской и проектной деятельности.
5.	«Индивидуальный итоговый проект обучающихся. Описание проектного продукта».	март	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции по сопровождению исследовательской и проектной деятельности.

3 этап. Оценка эффективности работы КОУЧей. На данном этапе педагогами проводится групповая и индивидуальная рефлексия. Происходит корректировка средств, форм, методов работы. Определяются «точки роста».

Появляется возможность выделить педагогов, которые готовы поделиться опытом работы над темой.

Кроме изменений в структуре методической службы, административной командой постоянно вносятся изменения в формы организации методической работы.

Традиционные формы проведения Педагогических Советов, на которых рассматриваются теоретические основы и рекомендуются к внедрению в процесс обучения готовые образовательные технологии, не всегда интересны педагогам. Для повышения заинтересованности педагогов во включении новаций методической службой внедряются современные формы работы: форсайт-сессия, хакатон, стажерская практика.

Форсайт-сессия похожа на краткосрочные курсы повышения квалификации. Участники сессии распределяются по группам. На начальном этапе работы определяется цель, планируются результаты. Теоретическая информация с включением практических работ распределена на несколько дней (3-4), целесообразно в каникулярное время. Продолжительность каждого семинара 1-1,5 часа. Форсайт-сессия концентрирует внимание педагогов на определенной теме, так как требует уточнения отдельных деталей теории, позволяет поразмышлять в группах единомышленников над внедрением в практику преподавания. Однако теоретический характер курсов и готовая подача материала не способствовали в полной мере развитию самостоятельности и инициативности среди педагогов, что заставило управленческую команду обратиться к поиску новых решений.

В 2021-2022 учебном году нами проведены два Педагогических Совета в формате хакатона.

Хакатон - это соревновательный марафон, на котором команды обучающихся учителей решают кейсы, предлагают новые идеи и разрабатывают проекты. Программа хакатона разрабатывается исходя из поставленных целей и решаемых задач.

В формате хакатона организован Педагогический совет по теме: «Функциональная грамотность школьников: цель образования, содержание и методы формирования». Педагогический коллектив был ознакомлен с результатами тестирования школьников в рамках овладения компетенциями по функциональной грамотности. Чтобы выяснить причины низкого уровня овладения некоторыми видами функциональной грамотности, педагоги нашей школы сами приняли участие в тестировании. Тестирование проводилось заранее, а в ходе марафона командам предлагалось оценить ответы коллег. Целью работы с кейсами заданий было выяснить, какие компетенции формируют задания по функциональной грамотности, в чем особенность таких заданий. В результате работы с кейсами педагогами определены затруднения и самостоятельно разработаны задания по функционально грамотности.

Результатом проведения подобного марафона стало внедрение современных приемов организации командной работы; совершенствование знаний педагогов в области ИКТ (научились работать с Google-презентацией, апробировали интерактивный режим работы); развитие потребности в использовании инновационных средств и методов в процессе обучения; личная заинтересованность педагогов в результативности деятельности.

Стажерская практика – это новая форма организации педагогической практики, позволяющая в короткие сроки создать условия для развития профессиональной компетентности стажеров. Весь период обучения делится на несколько этапов: организационный, мотивационно-целевой этап стажировки; процессуально-содержательный этап; результативно-оценочный этап.

В формате стажерских практик организована деятельность по теме «Эффективные формы организации просветительской работы с родителями». Также разработан план стажерской практики: «Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Такие практики помогут выявить наиболее эффективные модели, способствующие созданию инновационной образовательной среды.

Таким образом, в ОУ создана и реализуется система профессионального развития через участие в командах обучающихся учителей (КОУЧах) по актуальным методическим направлениям.

К 2022 году методической службой ОУ достигнуты следующие показатели:

- доля педагогических работников, вовлеченных в команды обучающихся учителей (КОУЧ) составила 80%.

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной работе школы по направлениям «Оценочная деятельность учителя», «Методическая основа современного урока», «Организация работы с детьми с повышенной познавательной мотивацией» составила 36%.

- доля педагогов, обобщивших опыт работы по методическим темам на муниципальном, региональном, всероссийском уровне - 26%.

В настоящий момент методической службой школы разрабатывается единый механизм оценивания эффективности деятельности каждого из КОУЧей. Но уже сейчас можно говорить о положительных результатах работы команд обучающихся учителей.

Использование подобных практик в образовательных учреждениях помогает методической службе организовать деятельность педагогических коллективов в малых группах, что в сочетании с добровольным характером позволяет добиться большей результативности и эффективности каждому конкретному педагогу. Дробность КОУЧей дает возможность охватить каждого учителя той или иной методической деятельностью, что повышает их профессиональную активность.