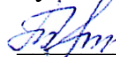


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»**  
**МБОУ "СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМК учителей культурно -  
эстетического цикла

Руководитель кафедры

 Т.М. Гусельникова

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Педагогического Совета

 В.Ф. Лосева

Приказ № 1

от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ О.П.Казанцева

Приказ № 185

от «28» августа 2024



**Коррекционный курс:**  
**«Коррекционно-развивающие занятия**  
**(психокоррекционные)»**  
**по ФГОС НОО с ОВЗ по адаптированной образовательной**  
**программе начального общего**  
**образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

**Бийск 2024**

## **Пояснительная записка**

**Цель:** создать благоприятные условия для развития личности ребенка и достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программ всеми обучающимися с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста**

### **Начальная ступень обучения:**

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют

профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс коррекционных занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);

- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);

- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);

- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);

- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;

- ✓ формирование чувства ритма;

- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;

- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;

- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;

- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

✓ целенаправленное формирование функций речи;

✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;

✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционный курс подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.

- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения.

- Формирование и развитие связной речи.

- Развитие словесной регуляции.

- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

• Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006.

• Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

#### **Способы оценивания результативности:**

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний.

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

#### **Методы оценивания уровня развития по критериям:**

- Методика «Объедини в группы»
- Методика «Четвёртый лишний»
- Методика «Бабочки»
- Методика «Общий рисунок»

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения:

для 1 класса – 33 часа;

для 2 класса – 34 часов;

для 3 класса – 34 часов;

для 4 класса – 34 часов.

На каждый класс выделено 1 часа в неделю, длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

#### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-

пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Данная программа подразумевает под собой формирование следующих УУД:

Коммуникативные УУД

1. умение слушать и понимать других
2. умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами

3. умение оформлять свои мысли в устной форме

Регулятивные УУД

1. умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
3. умение определять цель деятельности на уроке
4. умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
5. умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль

Личностные УУД

1. формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Содержание занятий коррекционного курса 1 класс:**

##### **Раздел 1. Диагностический блок.**

Занятие 1.1 Диагностика познавательных процессов. Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».

Занятие 1.2 Диагностика эмоционально-личностной. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

##### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации.**

Занятие 2.1 Обучение эффективным способам общения. Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».

Занятие 2.2 Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»

Занятие 2.3 Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».

Занятие 2.4 Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Занятие 2.5 Формирование положительной школьной мотивации. Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».

Занятие 2.6 Формирование положительной школьной мотивации.

### **Раздел 3. Коррекция познавательных процессов.**

Занятие 3.1 Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»

Занятие 3.2 Коррекция, диагностика памяти.

Занятие 3.3 Концентрация внимания. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».

Занятие 3.4 Саморегуляция и самоконтроль.

Занятие 3.5 Тренировка объема, концентрации внимания. Корректирующие пробы.

Игры на внимания.

Занятие 3.6 Развитие умения действовать по инструкции.

Занятие 3.7 Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

Занятие 3.8 Память. Тренировка памяти.

Занятие 3.9 Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Занятие 3.10 Долговременная память.

Занятие 3.11 Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять пылят», «Кто что делает?», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?».

Занятие 3.12 Мышление. Развитие мышления.

Занятие 3.13 Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 3.14 Сходства и различия. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 3.15 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 3.16 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 3.17 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 3.18 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 3.19 Развитие зрительного восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»

Занятие 3.20 Развитие слухового восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»

Занятие 3.17 Органы чувств и их участие в восприятии. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 3.18 Развитие творческого воображения. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 3.17 Творческие способности и задатки. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 3.18 Способности и интересы. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».

### **Раздел 4. Диагностический блок.**

Занятие 4.1 Диагностика познавательных процессов (в конце года). Проведение диагностического исследования.

Занятие 4.2 Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года).

Проведение диагностического исследования.

Занятие 4.3 Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.

### **Содержание занятий коррекционного курса 2 класс:**

#### **Раздел 1. Диагностический блок.**

Занятие 1.1 Диагностика познавательных процессов. Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».

Занятие 1.2 Диагностика эмоционально-личностной. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

#### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации.**

Занятие 2.1 Формирование положительной школьной мотивации. Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».

Занятие 2.2 Формирование положительной школьной мотивации. Методика М.Р.Гинзбурга.

Занятие 2.2 Мотивационная и волевая сфера личности. Анкета «Познавательные потребности».

Занятие 2.2 Мотивационная и волевая сфера личности. Методика «Неоконченные предложения»

#### **Раздел 3. Коррекция познавательных процессов.**

Занятие 3.1 Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

Занятие 3.2 Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

Занятие 3.3 Память. Виды, свойства памяти. Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»

Занятие 3.4 Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»

Занятие 3.5 Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».

Занятие 3.6 Тренировка в умении действовать по образцу. «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».

Занятие 3.7 Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена»

Занятие 3.8 Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. «Геометрические фигуры».

Занятие 3.9 Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Занятие 3.10 Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Занятие 3.11 Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»

Занятие 3.12 Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Занятие 3.13 Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Занятие 3.14 Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Занятие 3.15 Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.

Занятие 3.16 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».



Занятие 3.17 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 3.18 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 3.19 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 3.20 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 3.21 Развитие зрительного восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

Занятие 3.22 Развитие, тренировка зрительного восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

Занятие 3.23 Развитие творческого воображения. «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 3.24 Творческие способности и воображение. «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 3.25 Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. Методики: «Домик», «Рисование по точкам».

Занятие 3.26 Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов».

Занятие 3.27 Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля. Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».

#### **Раздел 4. Диагностический блок. 4 часа (в конце года)**

Занятие 4.1 Диагностика познавательных процессов. Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».

Занятие 4.2 Диагностика эмоционально-личностной сферы. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

#### **Содержание занятий коррекционного курса 3 класс:**

##### **Раздел 1. Внимание**

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон. Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».

Занятие 1.2 Диагностика внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Занятие 1.3 Произвольное внимание. Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».

Занятие 1.4 Устойчивость внимания. Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».

Занятие 1.5 Умение работать по инструкции. Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».

Занятие 1.6 Внимание и внимательность. Тест «Корректирующая проба»

Занятие 1.7 Внимательность. Тест «Корректирующая проба»

##### **Раздел 2. Память.**

Занятие 2.1 Диагностика памяти. Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).

Занятие 2.2 Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики. Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).

Занятие 2.3 Зрительная память. Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.

Занятие 2.4 Слуховая память. Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.

Занятие 2.5 Осязательная память. Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.

Занятие 2.6 Зрительно-моторная координация. Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.

### **Раздел 3. Мышление.**

Занятие 3.1 Диагностика мышления. Групповые методики диагностики мышления.

Занятие 3.2 Развитие наглядно-образного мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».

Занятие 3.3 Развитие словесно-логического мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».

Занятие 3.4 Развитие словесно-логического мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».

Занятие 3.5 Классификация и обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».

Занятие 3.6 Развитие умения классифицировать. «Найди общие признаки».

Занятие 3.7 Развитие умения обобщать. Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию

### **Раздел 4. Зрительно-моторная координация.**

Занятие 4.1 Развитие пространственных представлений. Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».

Занятие 4.2 Развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).

Занятие 4.3 Развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).

Занятие 4.4 Ориентировка на листе бумаги. Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

Занятие 4.5 Ориентировка на листе бумаги. Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.

Занятие 4.6 Навыки самоконтроля. Методика опосредованного запоминания.

### **Раздел 5. Мотивационная и волевая сфера.**

Занятие 5.1 Диагностика мотивационной и волевой сферы. Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.

Занятие 5.2 Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.

Занятие 5.3 Развитие произвольности в действиях. Рисование двумя руками одновременно.

Занятие 5.4 Работа по правилам. Графические диктанты.

Занятие 5.5 Навыки самоорганизации. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь».

Занятие 5.6 Волевые качества младшего школьника, их оценка. Признаки волевых качеств, самооценка.

### **Раздел 6.**

Занятие 6.1 Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностические материалы, таблицы.

Занятие 6.2 Диагностика эмоционально – волевой сферы. Диагностические материалы, таблицы.

Занятие 6.3 Анализ диагностических материалов, самооценка. Диагностические материалы, таблицы.

## **Содержание занятий коррекционного курса 4 класс:**

### **Раздел 1. Диагностический блок.**

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.

Занятие 1.2 Диагностика познавательных процессов. Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.

Занятие 1.3 Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале в конце года) Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.

Занятие 1.4 Анализ диагностических данных, самооценка.

### **Раздел 2. Коррекция познавательных процессов.**

Занятие 2.2 Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».

Занятие 2.3 Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры: «Разведчики», «Запомни предметы».

Занятие 2.4 Тренировка объема, концентрации внимания. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».

Занятие 2.5 Развитие умения действовать по инструкции. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».

Занятие 2.6 Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

Занятие 2.7 Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

Занятие 2.8 Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Занятие 2.9 Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Занятие 2.10 Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры».

Занятие 2.11 Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры».

Занятие 2.12 Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Занятие 2.13 Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

Занятие 2.14 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 2.15 Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Занятие 2.16 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 2.17 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

Занятие 2.18 Развитие зрительного восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

Занятие 2.19 Развитие зрительного восприятия. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

Занятие 2.20 Развитие творческого воображения. «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

Занятие 2.21 Развитие творческого воображения. «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

### **Раздел 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы.**

Занятие 3.1 Диагностика эмоциональной сферы личности. «Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности.

Занятие 3.2 Самооценка и ценностные ориентации школьников.

Занятие 3.3 Анализ диагностических данных, самооценка. Упражнение «Шалтай-Болтай».

Занятие 3.4 Качества, важные для общения. Игры «Волшебный стул», «Паутинка».

Занятие 3.5 Какие мы в общении? Игра «Собираемся в путешествие».

Занятие 3.6 Правила дружбы. Игра «Слон».

Занятие 3.7 Девчонки+мальчишки=? Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

Занятие 3.8 Мы – дружная команда. Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».

### **Раздел 4. Диагностический блок.**

Занятие 4.1 Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностические материалы, таблицы.

Занятие 4.2 Диагностика эмоционально – волевой сферы. Диагностические материалы, таблицы.

Занятие 4.3 Анализ диагностических материалов, самооценка. Диагностические материалы, таблицы.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тематического модуля</b>	<b>Ко-во часов</b>
1	Диагностический блок	2
2	Профилактика школьной дезадаптации.	6
3	Развитие произвольного внимания и поведения	5
4	Развитие мнемических способностей	4
5	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	7
6	Развитие воображения, восприятия	6
7	Диагностический блок	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тематического модуля</b>	<b>Ко-во часов</b>
1	Диагностический блок	2
2	Мотивация обучения младшего школьника.	4
3	Развитие произвольного внимания и памяти.	5

4	Развитие мнемических способностей	4
5	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	9
6	Развитие воображения, восприятия	4
7	Учебные навыки младших школьников.	3
8	Диагностический блок	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Ко-во часов
1	Внимание	7
2	Память	6
3	Мышление	6
4	Зрительно-моторная координация.	7
5	Мотивационная и волевая сфера.	6
6	Диагностический блок	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 4 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Ко-во часов
1	Диагностический блок	4
2	Развитие произвольного внимания и поведения.	4
3	Развитие мнемических способностей.	4
4	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.	7
5	Развитие воображения, восприятия	4
6	Учимся дружить и сотрудничать	8
7	Диагностический блок	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности,

способствующих развитию детей младшего школьного возраста.

- Наблюдение за демонстрациями педагога
- Прослушивание текстов
- Игры-задания на ориентировку пространстве
- Игры-соревнования, настольные игры
- Работа с наглядным дидактическим пособием
- Работа с художественным материалом
- Коммуникативно-ролевые игры
- участие в беседах, дискуссиях, диалогах
- Дидактические игры и упражнения
- Подвижные и релаксационные упражнения
- Арттерапевтические упражнения
- Инсценировки
- Конструирование, аппликация
- Рисование
- Лепка

### Материально–техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал;
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- расходный материал для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры.