

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова»

Обобщение опыта работы

**Внедрение технологии формирующего
оценивания в начальной школе**

Автор: Курбатова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Бийск
2024

Внедрение технологии формирующего оценивания в начальной школе

*Курбатова Е.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
Алтайский край, г. Бийск*

Оценивание себя и других – необходимый компонент развития личности. В младшем школьном возрасте перед ребенком встает проблема: как сопоставить собственное представление о результатах своей деятельности с заданными критериями. Труднее всего оценить результаты своей учебной деятельности.

Описать суть привычного нами (внешнего) оценивания можно картинкой (Слайд 2):



В образе животных мы можем представить себе различные группы школьников с разными образовательными потребностями. Слоны – это отличники, которым не требуется лезть на дерево, потому что оно слишком мало для них. Рыбки – это ученики с ограниченными возможностями. В образе пингвина можно представить себе учеников -иностранных граждан. Но задача, поставленная учителем, одинакова для всех. Такое оценивание не учитывает индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на индивидуальность ученика, призвана выявить пробелы в освоении программы у конкретного обучающегося, научить использовать такие механизмы, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Внутреннее (формирующее) оценивание направлено на развитие таких регулятивных умений, как самооценка и взаимооценка. В свою очередь, развитие оценочной деятельности учащихся приводит к достижению образовательных результатов.

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастают критичность, требовательность к себе.

Новые ориентиры заданы и в образовательных стандартах НОО (Слайд 3). На ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку (регулятивные УУД).

Метапредметные результаты предполагают формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм рефлексии.

В своей деятельности я использую технологии формирующего оценивания на разных этапах урока (Слайд 4).

Этап урока	Элементы формирующего оценивания, техники
ШАГ 1. Мотивация к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • «Входной билет» • Совместная разработка критериев оценивания выполняемых на уроке заданий.
ШАГ 2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление индивидуальных затруднений • «Задание с подвохом» • «Поиск ошибки»
ШАГ 3. Создание проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблемы • Поиск пути решения проблемы • Постановка цели урока

ШАГ 4. Открытие новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка учебных задач • «Мини-исследование». • Разработка порядка применения нового правила.
ШАГ 5. Применение новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение плана действий • «Волшебная линейка»
ШАГ 6. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самопроверка по эталону • «Саммари в одном предложении»
ШАГ 7. Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Три-два-один» • «Две звезды и одно пожелание»

Начать урок можно с техники **«Входной билет»**. Учитель говорит детям о том, что задание — входной билет на урок. Новое занятие начнется после того, как дети ответят на вопросы. На выполнение даётся пять минут.

Кроме того, на этапе мотивации к учебной деятельности целесообразно обсудить с детьми критерии оценивания работы на уроке.

На этапе актуализации знаний выявляются индивидуальные затруднения обучающихся. Можно использовать такие техники, как **«Задание с подвохом»**, **«Поиск ошибки»**. Даем ученикам несколько утверждений. Одни - правдивые, другие - с небольшими ошибками, третьи - полностью ложные. Задача учеников - найти верные утверждения, исправить ошибки и объяснить свой выбор.

На третьем этапе ученики выявляют проблему, совместно проговаривают пути ее решения, ставят цель урока (Слайд 5).

На этапе открытия новых знаний школьники конкретизируют задачи, поставленные на уроке, проводят **«мини-исследование»** по выявленной проблеме, разрабатывают порядок действий.

На этапе применения новых знаний я использую такую технику, как **«Волшебная линейка»**. На полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок).

На этапе самостоятельной работы проводится самопроверка по эталону. Техника **«Саммари в одном предложении»** (Слайд 6) помогает ученикам подвести итог в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта. Такую технику можно использовать на уроках литературного чтения.

Обязательным элементом урока является этап рефлексии. На данном этапе используются такая техника, как **«Три-два-один»**. Учитель предлагает ученикам написать три вещи, которые они узнали на уроке, две вещи, которые они хотят изучить дополнительно, и один вопрос, который остался непонятным или вызвал трудности.

Техника **«Две звезды и одно пожелание»** предполагает, что учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке, вспомнив два положительных момента, за которые они могли бы себя похвалить и один момент, над чем еще стоит поработать.

Использование данных техник позволяет развивать оценочную деятельность учащихся начальной школы, повышает качество образовательных результатов. (Слайд 7)

По результатам ВПР обучающиеся моего класса показали высокие результаты. По всем предметам результаты были выше городского уровня. Если сравнивать результаты внутри школы, то результаты по математике и русскому языку выше, чем в прошлые годы. Я думаю, что таких результатов дети добились благодаря тому, что они научились объективно оценивать свои результаты.

Эти результаты доказывают, что формирующее оценивание – педагогическая технология для усиления внутренней мотивации. Технология, основанная на обратной связи учителя и учащихся для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.