



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
им. Героя Советского Союза
Николая Петровича Красильникова»

Бийск
2023

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического Совета

Протокол №5 от 12.04.2023

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего Совета

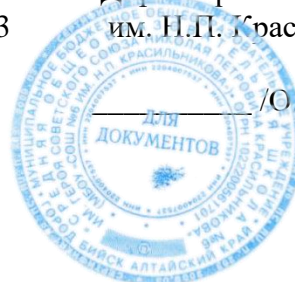
Протокол №4 от 11.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 72 от 14.04.2023

Директор МБОУ СОШ №6
им. Н.П. Красильникова»»

/О.П. Казанцева/



Председатель комиссии: О.П. Казанцева, директор МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

Зам. председателя комиссии: Т.Н. Хорошавцева – зам. директора по УВР;

Члены комиссии:

Дешевых М.В., Размологова Е.Н., Лосева В.Ф., Головина Е.А., Муковина Е.В. – зам директора по УВР; Сверчкова Н.И., Иванова М.М. – зам. директора по ВР; Ченская Н.М., Васильева Н.А., Пузеева Ю.А. Гусельникова Т.М. – руководители ШМК, Бурыкина Л.В. – зав. библиотекой

Камаева Т.И. – председатель Управляющего Совета

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения	5
1.2. Руководящие работники «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Структура управления	12
2.2. Система управления	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников	20
3.1. Контингент обучающихся	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.1. Образовательная программа школы	22
3.2.2. Воспитательная работа	44
3.2.3. Дополнительное образование	50
3.3. Качество предметной подготовки	50
Раздел 4. Организация учебного процесса	62
Раздел 5. Востребованность выпускников	67
Раздел 6. Кадровое обеспечение	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	72
Раздел 9. Материально-техническая база	73

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	74
Раздел 11. Инновационная деятельность	77
Выводы по результатам самообследования	80
Приложение. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»	81

Введение

Процедура самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» (далее – МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова») проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 5 от 12.04.2023 г).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ №6 им. Н.П.Красильникова»)

Юридический адрес: 659301, Алтайский край, город Бийск, улица им. Героя Советского Союза Красильникова, 152, тел. 8(3854) 476367, эл. адрес: bschool6@mail.ru

Адрес сайта:

<https://school6biysk.gosuslugi.ru>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная программа среднего общего образования;
- Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы;
- Адаптированные образовательные программы общего образования (варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2)
- Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (Вариант 2).

Школа расположена в заречной части города. Большинство семей обучающихся проживает в частном секторе.

В 2019-2021 годах МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» прошло два этапа реорганизации, в ходе которой частью учреждения стали дошкольные корпуса.

Основное здание дошкольного корпуса №2 по адресу ул. имени Героя Советского Союза Красильникова, 215 построено в 1959 году. В 1984г. было реконструировано основное здание и сдан в эксплуатацию корпус в 2 этаж. МБДОУ «Детский сад №31» был передан в ведение МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска» предприятием ОАО «Совавто-Бийск» 1 февраля 2002 года.

В декабре 2017 года введен в эксплуатацию корпус №3 по адресу ул. Садовая, 3. Здание было построено на территории бывшей турбазы «Рассвет» на берегу реки Бия. В дошкольных корпусах №2, №3 функционируют 12 общеразвивающих групп.

Основная цель дошкольного образования - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

№ п/п	должность	Ф.И. О.	курируемое направление, предметы, виды деятельности	Образование по диплому	Стаж (админ./пед.)	Квалиф. категория (админ./пед.)
1.	директор	Казанцева Ольга Павловна	Общее управление ОУ, организация процедуры самообследования, разработка программы развития, ЛНА, разработка направлений ВШК, работа с родительской общественностью	Учитель русского языка и литературы, учитель немецкого языка	10/25	соотв./высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Головина Елена Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий в рамках плана ВШК за деятельностью ШМК гуманитарного цикла 2. Организация и контроль деятельности методической службы, в т.ч. инновационной работы 3. Организация и контроль реализации программы наставничества, работа с молодыми специалистами 	Учитель русского языка и литературы	2/10	соотв./высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Дешевых Марина Владимировна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация, повышение квалификации педагогических и руководящих работников 2. Организация работы по независимой оценке качества образовательной деятельности 3. Организация работы по оценке профессиональной деятельности педагогических работников 	Учитель истории, обществознания	16/29	соотв./высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Иванова Марина Михайловна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей группы риска, детей-инвалидов 2. Организация и контроль деятельности по реализации АООП НОО, ООО 3. Реализация программы жизнестойкости и контроль за ее реализацией 4. Организация и контроль деятельности школьной ППМС-службы, в т.ч. руководство шППк 	Психология	1/15	соотв./высшая
5.	Заместитель директора по	Лосева Валентина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий в рамках плана ВШК за деятельностью ШМК культурно-эстетического цикла 	учитель истории, обществознания	7/27	соотв./высшая

МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

	УВР	Федоровна	<ol style="list-style-type: none"> 2. Контроль качества и условий реализации ФГОС ООО 3. Организация внеурочной деятельности на уровне ООО и контроль за качеством ее реализации 4. Организация, проведение и мониторинг результатов внешней оценки качества знаний, 5-8 классы (ВПР) 5. Функционирование ВСОКО (нормативное обеспечение, анализ результатов внешних оценочных процедур, кроме ГИА) 			
6.	Заместитель директора по УВР	Муковина Елена Владимировна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность (ШНОУ, олимпиады) 2. Организация профильного обучения 3. Информационная образовательная среда, в т.ч. информационная безопасность ОУ, мониторинг оснащенности УЛО 4. Профорientационная подготовка на уровне ООО, СОО 5. Организация работы официального сайта, АИС «Сетевой регион. Образование» 6. Организация технического сопровождения ГИА, в т.ч. работы ППЭ 	учитель информатики	6/20	соотв. /высшая
7.	Заместитель директора по УВР	Размологова Елена Николаевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий в рамках плана ВШК за деятельностью ШМК учителей НОО 2. Контроль качества реализации ФГОС НОО 3. Организация внеурочной деятельности и контроль за на уровне НОО 4. Контроль качества реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в т.ч. семейное обучение 5. Осуществление мероприятий по функционированию ВСОКО в 1-4-х классах 6. Организация работы со слабоуспевающими в 1-4 классах 	учитель начальных классов	7/	соотв. /высшая
8.	Заместитель директора по	Сверчкова Наталья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий в рамках плана ВШК за деятельностью ШМК классных руководителей 	учитель математики	21/39	соотв. /высшая

	ВР	Ивановна	<p>2. Организация и контроль за воспитательной работой, в т.ч. с родительской общественностью</p> <p>3. Организация и контроль за реализацией условий по обеспечению питанием обучающихся</p> <p>4. Организация и контроль за реализацией программы здоровьесбережения</p>			
9.	Заместитель директора по УВР	Хорошавцева Татьяна Николаевна	<p>1. Осуществление мероприятий в рамках плана ВШК за деятельностью ШМК естественно-математического цикла</p> <p>2. Организация и контроль мероприятий по всеобучу, в т.ч. отчетность</p> <p>3. Организация и контроль подготовки к прохождению ГИА-9, 11</p> <p>4. Организация и контроль за реализацией индивидуального обучения на дому, обучения в КГБУЗ «Детская туберкулезная больница», самообразование (10-11 класс)</p> <p>5. Организация работы по реализации ФГОС ООО, СОО</p> <p>6. Руководство рабочей группой по реализации среднесрочной программы развития (ШНОР)</p>	учитель математики	24/33	соотв. /высшая
10.	Заведующий хозяйством	Алексеева Любовь Петровна	<p>Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности</p> <p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и обучающихся (корпус 1)</p>		5	
11.	Заведующий хозяйством Специалист по охране труда	Литусова Надежда Викторовна	<p>Реализация ООП ДО, а также Организация деятельности ОУ по присмотру и уходу за воспитанниками 2-7 лет (корпус 3)</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и воспитанников ОУ</p>		5	

МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

			<p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности</p> <p>Реализация плана внутриучрежденческого контроля</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени педагогических работников и МОП (младшие воспитатели)</p>			
12.	Старший воспитатель	Размологова Лидия Александровна	<p>Реализация ООП ДО, а также Организация деятельности ОУ по присмотру и уходу за воспитанниками 2-7 лет (корпус 2)</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и воспитанников (корпус 2)</p> <p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Реализация плана внутриучрежденческого контроля</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени педагогических работников и МОП (младшие воспитатели)</p>		2	
13.	Старший воспитатель	Алиева Наталья Михайловна	<p>Реализация ООП ДО, а также Организация деятельности ОУ по присмотру и уходу за воспитанниками 2-7 лет (корпус 3)</p> <p>Реализация плана внутриучрежденческого контроля</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени педагогических работников и МОП (младшие воспитатели)</p>		1	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

- 1. Устав учреждения: дата регистрации:**
дата регистрации: 16 марта 2020 г., ОГРН 1022200561701
- 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения**
серия 22 № 003210767
дата регистрации 05.10.2001 ОГРН 1022200561701/ИНН 220401001
- 3. Свидетельство о государственной регистрации права**
 - **земельный участок:** 22 АВ388667, дата регистрации 19.11.2010 г.;
 - **здание:** 22 АГ 849712, дата регистрации 15.11.2013 г.
- 4. Акт о приемке собственности в оперативное управление:**
Приказ МУ «Управление муниципальным имуществом» № 391 от 25.09.2009 «О передаче муниципального имущества»
- 5. Договор с учредителем:**
учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», дата подписания 22.01.2007
- 6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия 22Л01 № 0002686, регистрационный № 098
дата выдачи 14 апреля 2020 г. срок действия бессрочно
- 7. Свидетельство о государственной аккредитации:**
серия 22АО № 0000169 регистрационный № 135
дата выдачи 16 декабря 2013 г. срок действия 16 декабря 2025 г
- 8. Санитарно-эпидемиологическое заключение:** № 2271213, регистрационный № 22.56.23.000 М000355.05.12 от 31.05.2012
- 9. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности:** № 020152 от 13.02.2015 г.
- 10. Образовательная программа дошкольного образования**
- 11. Образовательная программа начального общего образования**
- 12. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)**
- 13. Адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 7.1, 7.2)**
- 14. Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 2)**
- 15. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)**
- 16. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

Кроме того, МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение об учете детей и подростков школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке приема в профильные классы МБОУ «СОШ №6»
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №6»
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППМС-помощи

- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Положение о внутришкольном учете дисфункциональных семей
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о портфолио педагогического работника
- Положение о внутренней системе качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов
- Положение об изучении мнения участников образовательных отношений при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу 1:

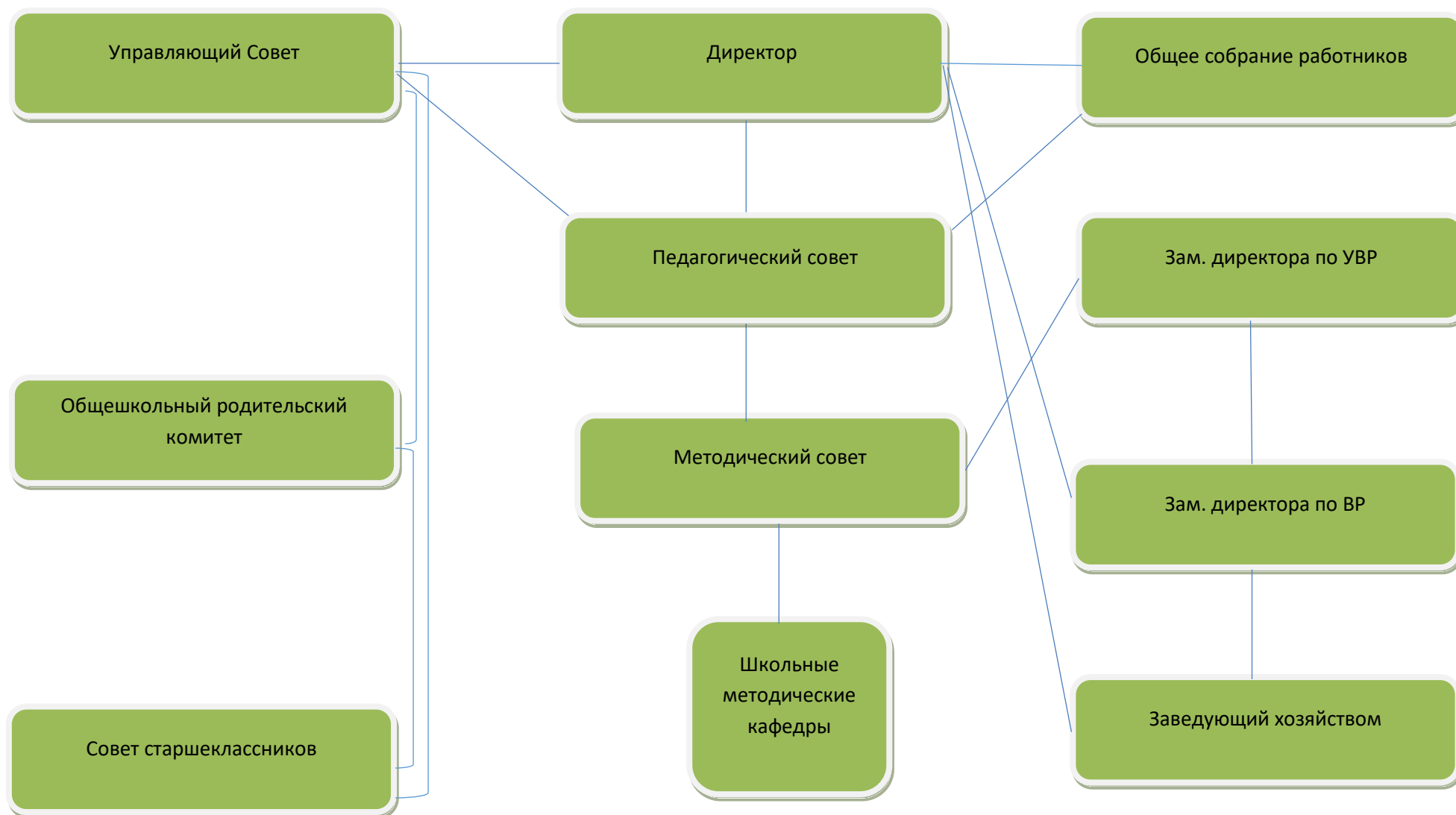
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» плановые проверки провели ТО Роспотребнадзора, а также МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в рамках учредительного контроля.

В следующем отчетном периоде необходимо особое внимание обратить на имеющуюся в ОУ локальную нормативно-правовую базу по нескольким причинам:

1. В связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС с ОВЗ и УО необходимо внести изменения в имеющиеся ООП в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства
2. Обратить внимание на приведение в соответствие с требованиями законодательства ЛНА, регламентирующие направления воспитательной работы.
3. В связи с окончанием процедуры реорганизации МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №31» необходимо завершить оформление ЛНА для функционирования образовательного учреждения в измененных условиях.

Раздел 2. Структура и система управления



2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ СОШ № 6 осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические кафедры. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методической кафедры назначается приказом директора школы. Методическая кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность школьных методических кафедр, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются Управляющий Совет, Совет родителей и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №6».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля
- план мероприятий по повышению качества предметного образования
- план методической работы
- план воспитательной работы

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых календарных учебных графиков образовательного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и о полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

Реорганизация образовательного учреждения в форме присоединения дошкольных корпусов внесла свои коррективы в систему управления школой. Выявлены проблемы в управлении дошкольным учреждением

Выводы:

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- поиск оптимальной структуры управления образовательным учреждением с учетом особенностей управления уровнем дошкольного образования
- поиск механизмов, способствующих повышению качества предметного образования школьников;
- обновление внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья воспитанников, обучающихся и др.

Внутриучрежденческий контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутриучрежденческом контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Взаимодействие с родителями в школе носит системный характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам их реализации и ведется согласно программе «Школа ответственного родительства». Программа «ШОР» подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. В рамках программы организовывались родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, нарколог, социальный педагог, инспектор ПДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы.

Основные направления работы с родителями: «Изучение семей учащихся», «Педагогическое просвещение родителей», «Участие родителей в КТД», «Взаимодействие с общественными организациями родителей», «Индивидуальная работа с родителями», «Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета», «Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся».

Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся с ОВЗ, детей «группы риска», школьников, состоящих на различных видах учета, детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и многодетных семей, а также малообеспеченных увеличивается.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» на 01.01.2023 г.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	744
2.	Всего родителей	1309
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	3
	школьников	7
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	1
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	1
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	1
	школьников	2
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	8
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10.	Количество малообеспеченных семей	258

11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	14
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	1
	школьников	17
12.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	103
	в них всего детей	323
	дошкольного возраста	89
	школьников	224
13.	Количество семей, где родители официально безработные	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
14.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	1
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	3

В разделе плана «Работа родительского всеобуча» прописаны сроки проведения мероприятий для каждой параллели классов. Составлен «График психолого-педагогического консультирование родителей». Определен список анкет и диагностик, которые проводят классные руководители в рамках мониторинга эффективности работы образовательного учреждения с родителями учащихся («Ваше мнение о школе», «Отношение к школе, классу, учителям», «Диагностика познавательных и творческих интересов родителей», «Оценка воспитательной деятельности школы», «Какие вы родители?», «Наказание детей», «Ваш ребенок», «Родительские собрания» и др.). Указаны классы, сроки проведения и ответственные педагоги.

С целью повышения правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся в школе создан «План работы с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности». Данный план содержит следующие разделы: «Организационно-профилактическая работа», «Организация работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении и детьми группы риска», «Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении, дети группы риска», «Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Взаимодействие образовательного учреждения со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, имеются

ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Родители активно принимают участие в воспитательном процессе образовательного учреждения. Они являются организаторами и участниками различных мероприятий. Это традиционные праздники: «Масленица», «Зарница», «День семьи» и др. В соответствии со сложившейся обстановкой многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Ежемесячно проводился мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 96-97 %, горячим – 59%, буфетной продукцией - 39 %.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводились рейды по проверке жилищно-бытовых условий, оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте школы и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств. Для учащихся, состоящих на различных видах учета, составлены индивидуальные программы реабилитации, предусматривающие систематическую работу социального педагога, инспектора ПДН с привлечением других специалистов и с использованием различных методов (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги), индивидуальная программа оказания ППМС-помощи, организована внеурочная занятость.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с классными руководителями участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Социальный педагог Саматова Е.Г. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом, плановые индивидуальные профилактические консультации врача — нарколога. В школу приглашался врач – нарколог Булгаков Н. А. с целью профилактической беседы «Курение – враг здоровья» (об электронных сигаретах, профилактике туберкулеза, здоровом образе жизни), т.к. были замечены

обучающиеся школы в употреблении электронных сигарет.

Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Вывод: в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Однако наряду с положительными изменениями в школьно-родительском сотрудничестве имеются проблемные области, которые оказывают значительное влияние на формирование конструктивной атмосферы в образовательном учреждении.

В отношении дошкольного образования можно отметить следующие направления:

Из социально незащищённых семей имеются 83 воспитанника, а также 4 воспитанника из неблагополучных семей, с которыми работают по индивидуальным программам, составленные на основе постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

Коррекционная работа в дошкольных корпусах проводится в отношении воспитанников, имеющих заключение ТПМПК (нарушение речи). Все группы общеразвивающей направленности.

Имеются планы взаимодействия специалистов музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит во время приема ребенка в дошкольное учреждение, знакомство с договором, который подписывают обе стороны и родители (законные представители), и директор образовательного учреждения; стендах в группах, на сайте ОО. Также на сайте родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и нормативными документами образовательного учреждения, в т.ч. протоколами управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний;

Раздел сайта, посвященный дошкольному образованию, ведет закрепленный за этой деятельностью специалист, имеется информация по местонахождению корпуса №2, корпуса №3; документы: Устав ОО, коллективный договор, учебный план, рабочие программы, программа воспитания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2020-2021 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В соответствии с представленным рейтингом школа занимает 134 место среди 299 позиций образовательных учреждений края. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **98** б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **97,1** б; «Доступность услуг для инвалидов», составляет **88,8** б;

«Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет -97,6 б; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет -96,8 б.

По итогам рейтингования на 2022 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

В ООО «Школа» внесены предложения по улучшению качества питания, которые должны привести к увеличению количества детей, охваченных не только буфетной продукцией, но и горячим питанием. Сложности с медицинским обслуживанием возникают не по вине образовательного учреждения, а в связи с часто меняющимся персоналом медицинской организации и его нехваткой.

Кроме того, в рамках формирования показателей государственного (муниципального) задания на 2023 год в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» был проведен опрос родительской общественности (с помощью google-формы), с целью выявления уровня удовлетворенности качеством получаемых услуг, характером общения с педагогическими работниками и др. В анкетировании приняли участие 407 родителей обучающихся 1-11 классов. Итоги опроса показали, что 44,2% родителей частично удовлетворены деятельностью классного руководителя по созданию дружного сплоченного классного коллектива, 51 ответивший (12,5) оценивают результаты данной работы как неэффективные. При этом абсолютное большинство (74,2%) родителей считают, что педагоги школы проявляют к детям доброжелательное отношение. В оценивании эффектов воспитательной работы школы мнения сложились следующим образом: 11,3% родителей считают мероприятия неинтересными и бесполезными для ребенка, однако 60,9% родителей считают работу воспитательного характера эффективной. Кроме того, 63,4% родителей уверены, что проводимая в Школе воспитательная работа способствует формированию достойного поведения ребенка.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МБОУ «СОШ № 6 им Н.П. Красильникова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

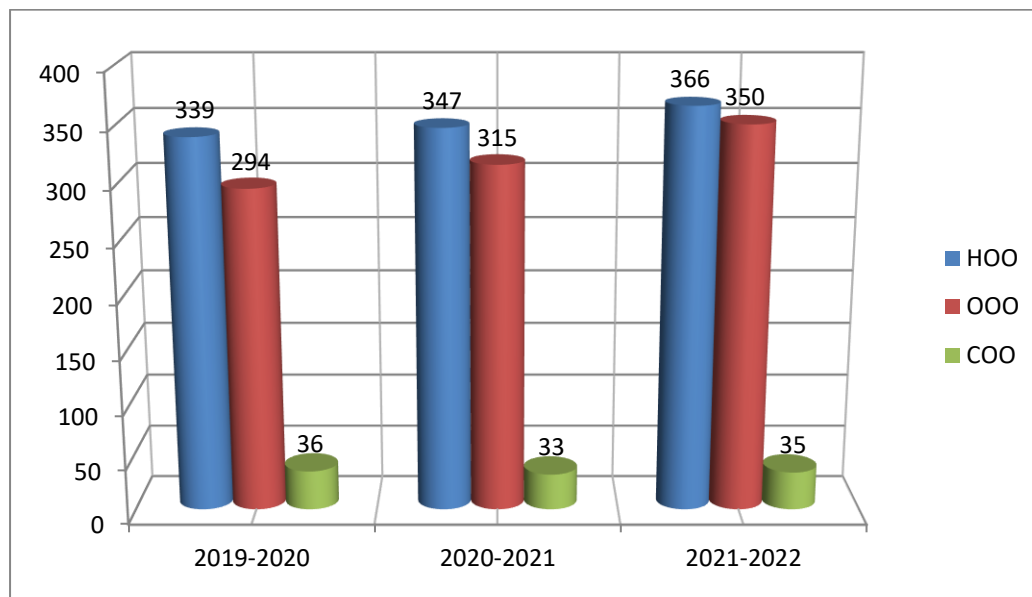
Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством деятельности школы в области воспитания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

3.1. Контингент учащихся



№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Общая численность учащихся	669	695	751
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	339	347	366
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	294	315	350
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36	33	35
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	58	61	77
6	Численность обучающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:	36	33	35
	социально-гуманитарный профиль	23	0	0
	социально-экономический профиль	13	33	35
	физико-математический профиль	0	0	0
	химико-биологический профиль	0	0	0
7	Численность обучающихся, получивших образование по форме:	20	32	28
	очное обучение	0	0	0
	очно-заочное обучение	0	0	0
	заочное	0	0	0
	семейное обучение	9	13	10
	самообразование	0	4	7
	индивидуальное обучение (по медицинским показателям)	11	15	11

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. На конец 2019-2020 учебного года ученический

коллектив увеличился на 5,7 %. По итогам 2020-2021 учебного года ученический коллектив увеличился еще на 3,9 %. Число обучающихся «прибывших» в 2022 году – 28 человек, «выбывших» - 17 человек, таким образом «прирост» за счет «движения» обучающихся составил 1,5%. По итогам 2021-2022 учебного года ученический коллектив увеличился, в сравнении с предыдущим учебным годом, на 8,1 %. Таким образом, количественный состав школы за три года вырос на 18,6 %. Число обучающихся растет на уровнях НОО и ООО. За последние три года рост на уровне начального обучения составил – 11,5 %. За этот же период количество обучающихся основного общего образования увеличился на 32,5 %, а число обучающихся среднего общего образования по объективным причинам сократилось на 25,5%. Обучающиеся среднего общего образования 2021 года (10 класс) отдали предпочтение среднему профессиональному образованию, поэтому число обучающихся в 11 классе, в 2022 учебном году, сократилось на 33,3%.

Следует отметить, что количественный состав школы в 2021-2022 учебном году изменился не за счет большего числа первоклассников, как было в 2020-2021 учебном году. На начало 2021- 2022 учебного года первоклассников, в сравнении с началом предыдущего учебного года, стало на 8% меньше. Обучающиеся пропорционально выбывали на каждой параллели каждого уровня образования: в образовательные учреждения города, за пределы города и края, по объективным миграционным причинам: 2020г. (4,6%), 2021г. (2%), 2022г. (2,3%).

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины выбытия. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «СОШ № 6 им Н.П. Красильникова».

Кроме того, в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» обучается 77 учащихся с ОВЗ, что составляет 10% от общего количества обучающихся в школе: на уровне начального общего образования 30 обучающихся, (4%,) на уровне основного общего образования 45 обучающихся (6%), на уровне среднего общего образования 2 учащихся (0,2%). В течение последних трех лет количество обучающихся с ОВЗ значительно не меняется. Профилактическая работа по раннему выявлению сложностей в освоении основных образовательных программ ведется с 1 класса, что позволяет своевременно создавать отдельные классы для обучения школьников со схожими вариантами ограничений. Так, в 2022-2023 году в школе сформировано 4 специальных класса (2 на уровне НОО, 2 на уровне ООО), в которых обучается 43 школьника (55% от всего числа детей с ОВЗ). 45 % детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
1 - 4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
5 - 9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),
10-11 классы.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	12	322

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №6» разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог». Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Также указаны значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе прописаны целевые ориентиры для каждой возрастной группы. Содержание программы составляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания таких, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В каждом направлении отмечены формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому в совместной деятельности педагога с детьми организуются сюжетные игры, игры с правилами, с предметами, настольные, словесные игры. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

По образовательным направлениям разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы.

3.2.1. Образовательная программа школы · НОО

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

В 2021 – 2022 учебном году начальной школой образовательного учреждения использовались УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание,

дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В учебных курсах образовательной системы «Школа России» широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер.

УМК «Перспективная начальная школа» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых дидактических и методических принципах, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

В комплексе ведётся развитие патриотизма, гражданственности, развивается любовь к семье, труду и творчеству, природе и человечеству, ведутся исследования, опыты и наблюдения (с элементами научности), неразделимы искусство и литература.

Целью реализации УМК «ПНШ» является: Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На ступени начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания. Программы формирования УУД, системы оценки, а также потребностей учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки;
2. служат основой для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений;
3. служат основой (содержательной и критериальной) для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям Стандарта.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
2. Овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
3. Овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Программу для обучения ребенка родители (законные представители) выбирают по желанию.

Во втором полугодии 2021- 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. МБОУ «Школа № 6» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).

Таких обучающихся в начальных классах 25 человек 6,8% от общего количества 367 обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: Из 25 обучающихся с ОВЗ 22 ребенка получают образование по АООП НОО (вариант 7.2), 3 человека - по АООП НОО (вариант 7.1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализовала **основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС ООО (5 - 9 классы)**.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков,

общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 лет и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

Наименование области в соответствии с учебным планом	Учебники для учащихся (наименование, автор, год издания)	Класс	Соответствие федеральному перечню учебников
Филология	Русский язык. Т.А. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2015г.	5	1.2.1.1.4.1.
	Русский язык. Т.А. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2016г.	6	1.2.1.1.4.2.
	Русский язык. Т.А. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2017г.	7	1.2.1.1.4.3
	Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 2018г.	8	1.2.1.1.4.4
	Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 2018г.	9	1.2.1.1.4.5
	Литература. В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина, 2017г.	5	1.2.1.2.1.1
	Литература. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, 2018г.	6	1.2.1.2.1.2
	Литература. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, 2014г.	7	1.2.1.2.1.3
	Литература. В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина, 2018г.	8	1.2.1.2.1.4
	Литература. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др., 2018г.	9	1.2.1.2.1.5
	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	5	1.2.1.3.5.1.
	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	6	1.2.1.3.5.2.
	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	7	1525*
	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	8	1526*
	Английский язык. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2019г.	9	1527*
Математика и информатика	Математика. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2018г.	5	1.2.3.1.3.1*
	Математика. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2020г.	6	1.2.3.1.3.2 *
	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. , С.Б. Суворова, под ред. Теляковского С.А., 2017г.	7	1.2.3.2.5.1
	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского, 2018г.	8	1.2.3.2.5.2
	Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., С.Б. Суворова, под ред. Теляковского С.А., 2015г.	9	1.2.3.2.5.3
	Геометрия. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., 2018г.	7 - 9	1.2.3.3.2.1

	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018г.	7	
	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018г.	8	1.2.3.4.4.2
	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2019г.	9	1.2.3.4.4.3
Общественно – научные предметы	История России. А.В Торкунов, 2016г.	6	1.2.2.1.7.1
	История России. А.Я. Торкунов, 2017г.	7	1.2.2.1.3.2
	История России. А.А. Данилов, И.В. Курукин и др., под. ред. А.В. Торкунова, 2019г.	8	1.2.2.1.3.3
	История России XX век. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, 2012г.	9	1.2.2.1.3.4
	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015г.	5	1.2.2.2.1.1
	Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2018г.	6	1.2.2.2.1.2
	Всеобщая история. Новая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранова П.А, 2019г.	7	1.2.2.2.1.3
	Всеобщая история. История Нового времени. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, 2016г.	8	1.2.2.2.1.4
	Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко -Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа, 2014г.	9	1.2.2.2.1.5
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой, 2016г.	6	1.2.2.3.1.2
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой, 2016г.	7	1.2.2.3.1.3
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Лазебникова, Н.И. Городецкая, 2018г.	8	1.2.2.3.1.4
	Обществознание. Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2012г.	9	1756
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2018г.	5 - 6	1.2.2.4.1.1.
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2017г.	7	1.2.2.4.1.2
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2018г.	8	1.2.2.4.1.3
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2019г.	9	1.2.2.4.1.4
	Естественно- научные предметы	Физика. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2018г.	7
Физика. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2018г.		8	1.2.4.1.6.2
Физика. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2019г.		9	1.2.4.1.6.3
Химия. Габриелян О.С., 2019г.		8	1.2.4.3.7.1
Химия. Габриелян О.С., 2018г.		9	1.2.4.3.7.2
Биология. Введение в биологию. Сонин Н.И., Плешаков А.А., 2016г.		5	1.2.4.2.5.1.
Биология. Живой организм. Сонин Н.И., Сониная В.И., 2016г.		6	1.2.4.2.5.2
Биология. Бактерии, грибы, растения. Сонин Н.И., Сониная В.И., 2016г.		7	1.2.4.2.9.3
Биология. Многообразие живых организмов. Животные. Сонин Н.И., Сониная В.И., 2016г.		8	1.2.4.2.9.4
Биология. Человек. Сонин Н.И., М.Р. Сапин, 2012г.		9	1.2.4.2.9.5
Искусство	Изобразительное искусство. Н.А. Горяева, О.В. Островская, под ред. Неменского Б.М., 2012г.	5	1.2.5.1.1.1

	Изобразительное искусство. Л.Ф. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, 2012г.	6	1.2.5.1.1.2
	Изобразительное искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., 2018г.	7	1.2.5.1.1.3
	Изобразительное искусство. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., 2018г.	8	1.2.5.1.1.4
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	5	1.2.5.2.3.1
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	6	1.2.5.2.3.2
	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	7	1.2.5.2.3.3
Технология	Технология. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, 2018г.	5	1.2.6.1.6.2.
	Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, 2015г.	5	1.2.6.1.6.1.
	Технология. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, 2018г.	6	1.2.6.1.6.4
	Технология. Технологии ведения дома. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, 2016г.	6	1.2.6.1.6.3
	Технология. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, 2018г.	7	1.2.6.1.6.6
	Технология. Индустриальные технологии. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др., 2018г.	8	1.2.6.1.6.7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура. А.П. Матвеев, 2016г.	5	1.2.7.1.3.1
	Физическая культура. А.П. Матвеев, 2018г.	6 - 7	1.2.7.1.3.2
	Физическая культура. А.П. Матвеев, 2018г.	8 - 9	1.2.7.1.2.2
	Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., 2015г.	7	1.2.7.2.2.3
	Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., 2018г.	8	1.2.7.2.2.4

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась **основная общеобразовательная программа среднего общего образования** для 10-11 классов, составленная в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации

и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Базовые учебные предметы				
Литература	10	Коровина В.И. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11. класс. М., Просвещение, 2010	В.И. Коровина. Литература 10 класс в двух частях. М., Просвещение, 2009г.	ФПУ 2018
Иностранный язык		Альпаков В.Г. Английский язык. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. М., Просвещение, 2017	
Математика		Алгебра и начала математического анализа, А.Г. Мордкович, М., Мнемозина, 2011 Геометрия. Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2009	Алгебра, А.Г. Мордкович, М., Мнемозина, 2011 Геометрия. Л.С. Атанасян, М., Просвещение, 2011	
История		Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. «Просвещение», 2011	А.А., Данилов Косулина Л.Г., М.Ю. Брандт. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2012	
Экономика		Программы курса «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, И.В. Липсиц. Москва «Вита-пресс», 2011 г.	Липсиц И.В. Экономика: учебник 10,11 класс./ М., Вита Пресс, 2012 г.	
Физика		Физика. Программы общеобразовательных	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 10 класс. М.,	

		учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. (Базовый и профильный уровни. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова)	Просвещение, 2012	
Химия		Н.Н.Гара Химия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.-М. Просвещение. 2010.	Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: 2014 г.	
Биология		Биология 6-11, М., Дрофа, 2010	Биология. В.И. Сивоглазов, М., Дрофа, 2010	
Информатика и ИКТ		Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель: Бородин М.Н., БИНОМ- 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
Мировая художественная культура		Программы курса «МХК» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Л.А. Рапацкой. Москва «Владос», 2010 г.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 классов в двух частях/ М., «Владос», 2012 г.	
Основы безопасности жизнедеятельности		В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. М., Дрофа, 2010 г.	В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. М., Дрофа, 2009.	
Физическая культура		В.И. Лях, А.А. Зданович. Программа 1-11 класс. М., 2011г.	Физическая культура 10-11 класс. В.И. Лях. М., 2007 г.	ФПУ 2018
Профильные учебные предметы				
Русский язык		Программа. 10-11 класс. М., Дрофа, 2011 г.	В.В.Бабайцева 10-11 класс. М., Дрофа, 2010 г.	
Обществознание	10	Программы курса «Обществознание 10-11 класс. Базовый уровень», Боголюбов Л.Н. М., «Просвещение», 2010	Обществознание. Учебник 10 класс, базовый уровень (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) М., «Просвещение», 2011.	ФПУ 2018
Право		Певцова Е.А., Козленко И.В. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов	Певцова Е.А., Козленко И.В. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. М., «Русское слово», 2015	

	общеобразовательных школ. М., «Русское слово», 2008		
--	---	--	--

В 2022 году образовательная деятельность была организована по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) срок реализации 4 года - 1 обучающийся.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) срок реализации 4 года - 1 обучающийся.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) срок реализации 4 года - 4 обучающихся.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) срок реализации 5 года - 24 обучающихся.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) СИПР – 8 обучающихся.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – 37 обучающихся.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся.

Всего в школе обучается 77 учащихся с ОВЗ это 10% от общего количества обучающихся в школе, на уровне начального общего образования 30 обучающихся это 4%, на уровне основного общего образования 45 обучающихся это 6%, на уровне среднего общего образования 2 учащихся это 0,2%.



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, 4 коррекционных класса и 5 групп для обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционные курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог. Коррекционно-развивающие занятия, направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповые занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия.

В рамках деятельности психолого-педагогического сопровождения особое место отводится учителю-дефектологу, педагогу-психологу, учителю-логопеду, которые дают учащимся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные направления работы специалистов:

- диагностика психологической комфортности учащихся в школе, рекомендации по улучшению микроклимата в классном коллективе;
- индивидуальные консультации учащихся по личностным проблемам;
- психологические тренинги в классах с повышенной мотивацией к учению;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам ребенка в семье и школе;
- диагностика уровня жизнестойкости обучающихся и психокоррекция состояния учащихся.
- проведение социально-психологического тестирования учащихся, логопедического обследования учащихся начальной школы.

Трудности и достижения в работе с детьми с ОВЗ: у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно коммуникативный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь педагога-психолога, дефектолога и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольные корпуса посещают дети как из неполных семей (16 %), из полных семей (84 %), из малообеспеченных семей (42 %), из многодетных семей (26 %).

С воспитанниками проводятся мероприятия, которые запланированы в рабочей программе воспитания. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы работы по данным направлениям представлены в календарном плане воспитательной работы: чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, совместная деятельность, выставки, газеты, проектная деятельность, развлечение, праздник. Результатом данной работы является активное участие воспитанников и их родителей в мероприятиях, в конкурсном движении. С учреждениями дополнительного образования сотрудничаем каждый год, занимаем призовые места в конкурсах «Дети – движение - дорога», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Маленькие академики».

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П.Красильникова» можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют следующие документы: «Программа развития школы», «Программа духовно - нравственного воспитания», программы внеурочной деятельности НОО и ООУ, комплексно-целевая программа «Здоровье», «Программа правильное питание – залог здоровья», «Программа патриотического воспитания».

В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» разработана новая программа воспитания, которая была утверждена на педсовете в мае 2021 года. Данная программа разработана до 2026 года.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 6 им. Н.П.Красильникова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в школе:

Целью воспитательной работы в 2022 году являлось

создание условий и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленной цели сформулированы **следующие задачи** воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6 им.Н.П.Красильникова»:

- *поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- развитие социального проектирования и волонтерского движения;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- * инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- * организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- * реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- * развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- * организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
 - деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Единственная проблема этого года: в связи с обстановкой в мире с заболеванием Ковидом большинство мероприятий проходило в онлайн режиме. Но тем не менее ребята принимали активное участие в мероприятиях. С 01.09.2022 г. обстановка немного изменилась. Мероприятия в школе, в городе проходили уже в обычной форме.

Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Мероприятия	2021 - 2022уч.год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Осень золотая»	100%
Конкурс поделок «Дары осени»	68%
Единые тематические классные часы	100%

Неделя безопасности дорожного движения	100%
Туристический слёт/День здоровья	100%
Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя»	99%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%
Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%
Конкурсы газет, посвященные праздничным датам	89%
Акция «Чистая улица»	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	89%
Работа волонтерских отрядов	80%
Письмо, посылка солдату	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы, встречи, презентации.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), «Ветеран живет рядом», «Мы вместе».
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Мой любимый учитель», конкурс чтецов, конкурс на оформление школы к Новому году, конкурсы газет, поделок.
3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
4	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», «Разговор о важном», классные часы, посвященные различным датам.
5	Интеллектуальные конкурсы, игры	Школьная олимпиада по ПДД, интеллектуальные игры в рамках предметных декад

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.;
- экскурсии в краеведческий музей имени Бианки, по городу;
- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории края;
- праздники «Знакомство с традициями русского народа»;
- изучение родословной и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа.

В системе воспитания большую роль играет **ученическое самоуправление**. Созданная в школе детская организация «Школьный союз молодежи» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении

организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Ученическое самоуправление младших школьников направлено на приобретение детьми социального опыта самостоятельной организации коллективных творческих дел: подготовка к классным и общешкольным мероприятиям, организация работы классных органов самоуправления.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Председателем Совета старшеклассников является ученица 9а класса Бжицких Вероника.

С первого сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

Еженедельно по понедельникам перед уроками проводились линейки с исполнением гимна РФ и подъема флага РФ. В рамках «Внеурочной деятельности» по понедельникам проводились тематические классные часы «Разговор о важном», на которых разговор шел о семье, о традициях, о достопримечательностях страны, проводились викторины по истории госсимволов.

Каждую пятницу в конце дня проводилась линейка по спуску флага РФ.

Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных соревнований. Результаты отражаются на «экране соревнований», победители награждаются грамотами.

Скоординирована работа органов самоуправления в 7Б классе (Муковина Е.В.), 5А классе (Гусельникова Т.М.), 9Б (Бурыкина Л.В.), 10 классе (Головина Е.А.), 7А классе (Лосева В.Ф.).

В этом году учащиеся школы принимали участие во Всероссийских конкурсах, которые проводились в рамках деятельности «РДШ», в конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

На базе школы активную работу вели ребята из волонтерского объединения «Искра», руководитель Гусельникова Т.М.

Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей Заречья с праздниками (Новый год, день пожилого человека). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Помоги детям детского дома», «Ветеран живет рядом», занимались проектной деятельностью, проводили игры на переменах для учащихся начальных классов.

В школе разработана система стимулирования учащихся к деятельности в самоуправлении. Это система соревнований «Самый классный класс», которая может активизировать классные органы самоуправления. Результаты участия классов в конкурсе «Самый классный класс»:

На первом месте:

2А класс – классный руководитель Колесникова Т.Л.

3А класс – классный руководитель Размологова Е.Н.

2Б класс – классный руководитель Курбатова Е.В.

5А класс – классный руководитель Гусельникова Т.М.

7А класс – классный руководитель Лосева В.Ф.

10 класс - классный руководитель Головина Е.А.

На втором месте:

1А класс – классный руководитель Ченская Н.М.

1Б класс – классный руководитель Саматова Е.Г.

4Б класс - классный руководитель Курбатова Е.В.
6В класс – классный руководитель Васильева Н.А.
8В класс – классный руководитель Кузовлева О.Г.
9А класс – классный руководитель Габова Н.Е.
11 класс – классный руководитель Гусельникова Т.М.

На третьем месте:

1В класс – классный руководитель Шибанова С.И.
2В класс – классный руководитель Полянская Д.В.
4В класс – классный руководитель Карюгина И.П.
5Б класс – классный руководитель Нагайцева Э.И.
5В класс – классный руководитель Манаева О.А.
6А класс – классный руководитель Васильева Н.А.
6Б класс – классный руководитель Чувашева Г.И.
7 Б класс – классный руководитель Муковина Е.В.
8А класс – классный руководитель Пузеева Ю.А.
9Б класс – классный руководитель Бурыкина Л.В.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы педагога-психолога были весьма разнообразны: организационная, научно-методическая, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, нуждающимся в ППМС - помощи, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции. Ежегодно проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют

чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 9 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях. В творческом объединении «ЮИД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места. В этом году у нас второе место.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, в каникулярное время походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель. Каждый год принимаем участие в городских соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу. Неплохие результаты показали участвуя в городском конкурсе «Рубеж».

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов.

Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Для девочек 7-х классов ежегодно проводятся осмотры и беседы врача-гинеколога. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена.

В течение всего года проводилась работа волонтерского отряда «Искра» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; тематические внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в различных формах (беседы, игры, конкурсы, квесты и т.д.).

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико-психологической службой школы.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППСМ службы школы.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом, ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по в/р заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. В системе проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются представители правоохранительных органов, родители учащихся, социальный педагог, психолог.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно сделать вывод о том, что учителя – предметники, классные руководители, учащиеся активно участвуют в конкурсах, хотя результативность участия снизилась.

Положительными результатами воспитательной работы можно считать:

- создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- стабильность участия учащихся при проведении школьных, городских мероприятий;
- укрепление и расширение связей с общественностью;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; - воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета.

- С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов необходимо более тесно взаимодействовать с родителями учащихся, особое внимание уделить совершенствованию работы по организации ученического самоуправления; вовлечению учащихся в деятельность РДШ и Юнармии.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году программы дополнительного образования реализовывались на уровне дошкольного образования, а также краткосрочные программы на уровне НОО.

В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Радужная палитра», разработанная на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и

- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. развития умения понимать и создавать художественные образы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности.
- Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

По данной программе проводит занятия в старшей и подготовительной группах корпуса №3 педагог дополнительного образования в кабинете изостудии. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеется комплект методической литературы, наглядные пособия.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки

В 2021-2022 учебном году было открыто 15 классов-комплектов, из них 12 классов обучалось по УМК «Школа России», 1 класс по УМК «Перспективная начальная школа» и два класса по АООП НОО (вариант 7.2)

Обучение велось в режиме двух смен. Рабочие программы были разработаны учителями на основе авторских программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме. Результаты обученности следующие:

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Из них н/а	
										Количес тво	%
2	96	91	95	43	45	5	5	5	5	0	0
3	95	92	97	49	52	4	4	3	3	0	0
4	81	80	99	37	46	2	4	1	1	0	0
Итого	262	253	96,5	129	49	11	4,2	9	3	0	0

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2021-м – 4%).

класс	УМК	Всего обучающихся	Аттестованных обучающихся	%успеваемости	%качества
По школе		367	262	96,7	51,7
1а	Школа России	32			
1б	Школа России	26			
1в	Школа России	30			

2а	Школа России	30	30	100	70
2б	Школа России	27	25	93	56
2в	Школа России	25	25	100	40
2г	АООП 7.2	14	12	79	14
3а	Школа России	25	25	100	60
3б	Школа России	28	28	100	86
3в	Школа России	23	23	100	39
3г	Школа России	19	16	84	26
4а	ПНШ	26	26	100	58
4б	Школа России	25	25	100	52
4в	Школа России	20	19	95	55
4г	АООП 7.2	9	9	100	0

Таблица 2. Результаты обученности 2021-2022 уч. год

Средняя успеваемость по начальной школе за 2021-2022 учебный год – 96,4%, качество знаний – 51,7%, что на 1 % ниже предыдущих годовых показателей. Низкое качество показали обучающиеся 3г класса, где много детей с низкой мотивацией к обучению и два класса, обучающиеся по АООП.

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
успеваемость %	99,1	96,3	96,4
качество знаний %	55,3	52,7	51,7

Все обучающиеся начальных классов обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с реализуемым УМК, утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, допущенными к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой из библиотечных ресурсов и имеют доступ к фондам учебно-методической документации.

3.3. Качество предметной подготовки. Степень освоения требования ФГОС НОО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 6 им. Н.П. Красильникова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 6 им. Н. П. Красильникова » являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, диагностическая работа по формированию функциональной грамотности, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы начального общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования

В 2021-2022 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
2. Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС
3. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудность в обучении.

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного освоения образовательных программ обучающимися:

- рабочие программы по всем учебным предметам соответствуют базисному учебному плану, разработаны в соответствии с авторскими программами;
- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;
- учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;
- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии деятельностного типа;
- педагоги эффективно используют оборудование;
- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД и функциональной грамотности младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы за I и II полугодие, комплексные работы за I и II полугодие и проверена техника чтения 2 раза.

Итоги контрольных работ по математике за 3 года

	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Стартовый контроль	74	44	78	39	81	40
1 полугодие	77	55	88	53	85	47
2 полугодие	84	61	89	57	100	69

Итоги контрольных работ по русскому языку за 3 года

	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Стартовый контроль	70	42	79	48	76	44
1 полугодие	74	45	86	51	87	49
2 полугодие	87	58	88	53	97	55

Таблицы 4-5. Итоги контрольных работ за 3 учебных года.

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Успеваемость по русскому языку по школе составила -84%, качество знаний – 61%.

Средний образовательный уровень в начальных классах по итогам года составил – 54%.

По сравнению с итоговыми контрольными работами за 2020-2021 учебный год, в этом году наблюдается снижение процентных показателей по успеваемости 1% , повышение качества знаний на 5% и повышение СОУ на 1%).

Анализ контрольные работы по математике показал следующие результаты:

Успеваемость по математике по школе составила -84%, качество знаний – 61%.

Средний образовательный уровень в начальных классах по итогам года составил – 53%.

По сравнению с итоговыми контрольными работами за 2020-2021 учебный год, в этом году наблюдается рост качества знаний на 4%, снижение успеваемости на 5% , СОУ остался стабильным – 53%.

В декабре 2021 года и в мае 2022 года в 1 – 4 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и сформированности метапредметных умений.

Обучающиеся **1-х классов** выполняли итоговую комплексную работу по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/под редакцией О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 1-х классов по итогам освоения программы начальной школы за первый класс.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Во **2 – 4-х классах** комплексная работа была проведена по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Под редакцией О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение или «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник в зависимости от УМК

Работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволила получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

Сделать вывод о сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы можно по результатам комплексной работы.

Итоги комплексных работ за два полугодия 2021-2022уч. Год

Класс	Базовый уровень (%)		Повышенный уровень (%)		Пониженный уровень (%)	
	I	II	I	II	I	II
1а	64	68	14	16	22	16
1б	45	50	18	20	37	30
1в	39	59	14	18	47	23
2а	68	70	8	14	24	16
2б	50	57	8	14	42	29

2в	45	48	7	10	48	42
2г	30	36	4	4	66	60
3а	58	62	18	21	24	17
3б	69	69	27	24	4	7
3в	49	50	17	18	44	32
3г	36	38	4	4	60	58
4а	59	58	26	31	15	11
4б	61	66	10	10	29	24
4в	48	48	38	38	14	14
4г	33	36	0	0	67	64
Средний показатель	51	53	14	16	35	31

Таблица 6.

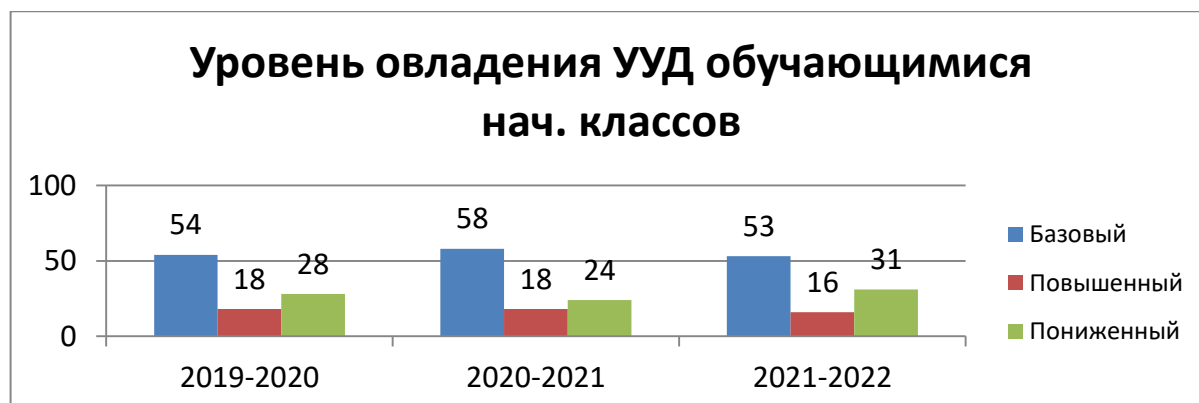
Итоги комплексных работ за 3 года (средний показатель)

Уровень в %	Показатель					
	I полугодие			II полугодие		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Базовый	49	48	51	54	58	53
Повышенный	12	20	14	13	18	16
Пониженный	38	32	35	33	24	31

Таблица 7. Итоги комплексных работ за 3 года

Из представленной таблицы видно, что из 365 обучающихся, писавших работу, большинство обучающихся (195 человек - 53%) усвоили базовый уровень сформированности метапредметных результатов, повышенный уровень у 59 обучающихся (16%), 114 человек (31%) имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 1а (учитель Колесникова Т.Л. – 68%) 2а класса (учитель Размологова Е.Н...) – 70%, 3б (учитель Курбатова Е.В.)- 69% . Низкий уровень показали ученики 2г учитель Веснинв И.А., 3г класса (учитель Вотякова С.В..) и 4г учитель Шибанова С.И.



Из диаграмм видно, что в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение средних процентных показателей базового и повышенного уровня овладения УУД обучающимися 1-4 классов и рост средних процентных показателей пониженного уровня.

Итоговая оценка выпускника начальной школы была сформирована на основе оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты выполнения комплексной работы

Комплексная работа была направлена на выявление у учащихся 4-х классов уровня сформированности основных метапредметных УУД, которые связаны с чтением и работой с содержащейся в текстах информацией.

Класс	Базовый уровень	Повышенный, высокий уровень	Пониженный уровень
4а	58	31	11
4б	66	10	24
4в	48	38	14
4г	36	0	64
Всего по школе	52	20	28

Таблица 8. Результаты выполнения комплексной работы выпускниками начальной школы

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	36	47	39	44	6	8
Учебное сотрудничество	40	46	37	49	4	5
Грамотность чтения информационных текстов	18	24	57	68	6	8

Таблица 9. Метапредметные результаты выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки 2021-2022 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
81	45	55	35	44	1	1

44% выпускников начальной школы продемонстрировали освоение программы на повышенном уровне, 1 обучающийся не освоил ООП, по решению педагогического совета он оставлен в 4 классе для повторного обучения, остальные освоили на базовом уровне. Можно сделать вывод, что выпускники начальной школы готовы к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено:

1. Участие родительской общественности.
2. Оценка метапредметных результатов через групповой проект.
3. Организовано анкетирование родителей (законных представителей).
4. Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО.

В 2021-2022 учебном году были осуществлены внутренняя и внешняя оценка качества освоения ООП НОО выпускниками начальной школы. Внешняя оценка проведена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации с целью мониторинга результатов введения ФГОС. В школе было обеспечено участие обучающихся 4 классов в процедуре оценки качества образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Проведение ВПР было перенесено на осень 2022 года

Выпускники начальной школы показали следующие результаты:

Результаты выполнения ВПР по математике

Таблица выполнения	2021-2022 учебный год	4а	4б	4в	По школе
	% успеваемости	100	96	100	98
	% качества знаний	83	74	64	75

11. Результаты
ВПР по

математике

По школе выпускники показали результат на 1% ниже городского (75% и 76% соответственно).

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

	Кол-во участников ВПР	Доля учащихся, отметки которых ниже годовой (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
5а	23	13	39	48
5б	23	8	57	35
5в	14	7	86	7
итого	60	10	57	33

Соответствие отметок по ВПР отметкам по журналу выглядит следующим образом: подтвердили -57%, понизили -10%, повысили- 33%.

Высокий процент выполнения заданий:

№ 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **88%**

№3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – **83%**

№ 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы- **97%**

№ 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – **95%**

№10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – **69%**

№11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - **73%**

Низкий процент выполнения заданий:

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия – **33%**

№ 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **22%**

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **2%**

Вывод: из представленных результатов видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызывает умение решать текстовые задачи в несколько действий и задания направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

2021-2022 учебный год	4а	4б	4в	По школе
% успеваемости	90	90	81	87
% качества знаний	67	45	44	52

Таблица 19. Результаты выполнения ВПР по русскому языку
Результаты по школе на 4% ниже городского (52% и 56% соответственно).

• Сравнительный анализ результатов участников ВПР

	Кол-во участников ВПР	Доля учащихся, отметки которых ниже годовой (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
5а	21	19	81	0
5б	20	15	75	5
5в	16	40	47	13
итого	57	25	69	6

Соответствие отметок по ВПР отметкам по журналу выглядит следующим образом: подтвердили -69%, понизили -25%, повысили -6%.

Высокий процент выполнения заданий:

№ 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - **98%**

№ 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – **90%**

№ 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – **76%**

№ 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - **85%**

Низкий процент выполнения заданий:

№ 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - **11%**

№ 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - **28%**

Вывод: из представленных результатов видно, что наибольшие затруднения у учащихся вызывает умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

2021-2022 учебный год	4а	4б	4в	По школе
% успеваемости	100	96	100	98
% качества знаний	71	67	67	68

Таблица 20. Результаты выполнения ВПР по окружающему миру
Результаты по школе ниже городских на 10% (68% и 78% соответственно)

• **Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

	Кол-во участников ВПР	Доля учащихся, отметки которых ниже годовой (%)	Доля учащихся, отметки которых совпадают с годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
5а	24	12	79	9
5б	24	13	62	25
5в	15	7	80	13
итого	63	10	74	16

Соответствие отметок по ВПР отметкам по журналу выглядит следующим образом: подтвердили -74%, понизили -10%, повысили -16%.

Высокий процент выполнения заданий:

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач – **91%**

№ 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **84%**

№ 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – **77%**

№ 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **73%**

№ 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – **83%**

№ 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **81%**

№ 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **97%**

№ 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **91%**

Низкий процент выполнения заданий:

№ 3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - **25%**

№ 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - **25%**

№ 8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **22%**

№ 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **21%**

Вывод: Из представленных результатов видно, что наибольшие затруднения вызывает у школьников выполнение заданий, связанных с практическими действиями учащихся, с анализом, организацией, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, а также с заданиями связанными со знанием сведений о родном крае.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по русскому языку – 25 процентов обучающихся, по математике – 10 процентов, по окружающему миру – 10 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Успешность выполнения ВПР.

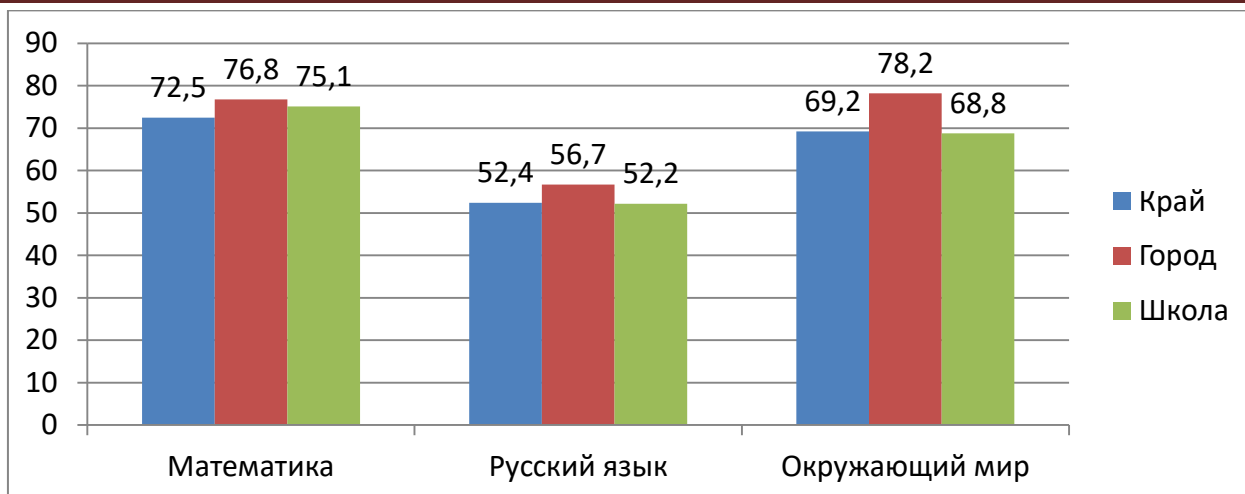


Рисунок 4. Успешность выполнения ВПР

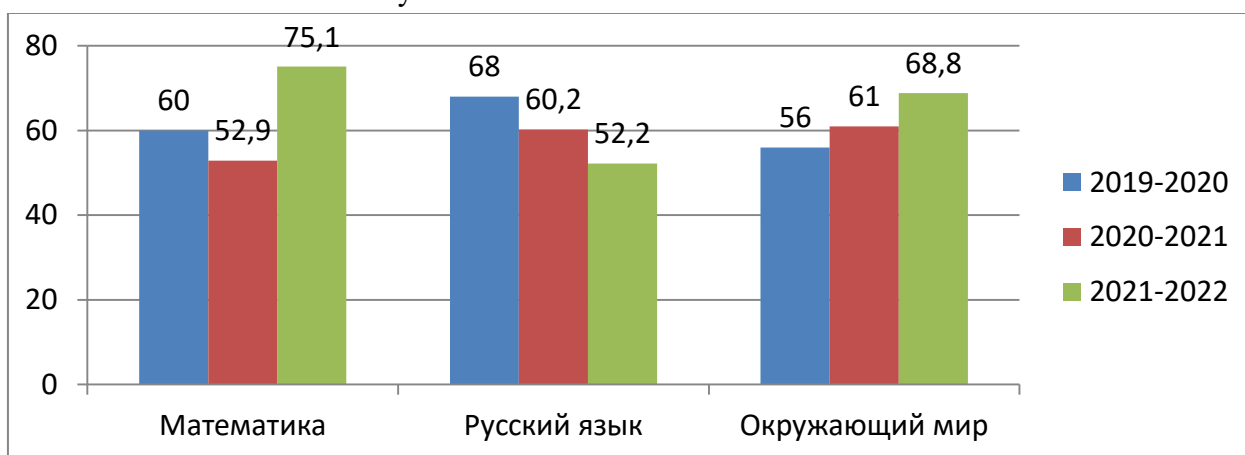


Рисунок 5. Сравнение результатов ВПР по годам

Вывод: В целом внутришкольная система оценки качества образования функционирует в рабочем режиме. Создана система оценочных и диагностических мероприятий по всем параметрам ВСОКО. Обеспечена готовность педагогического коллектива по обеспечению достижения всех учебных показателей: предметных, метапредметных и личностных. Результаты реализации ООП ФГОС НОО соответствуют планируемым результатам, но требуют коррекции в сторону повышения качества знаний. Необходимо в системе вести работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «Школа № 6 им. Н. П. Красильникова » разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 6» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8 х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Успеваемость, качество предметной подготовки и усвоения программного материала обучающимися МБОУ «СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова» за последние три учебных года представлены в таблице:

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный период	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2019 – 2020 учебный год	99,1%	55,3%	100%	36,6%	100%	69,4%	99,6%	46,4%
2020 – 2021 учебный год	96,3%	52,7%	99%	35,6%	81,8%	39,4%	96,9%	42,9%
2021 – 2022 учебный год	96,7%	51,7%	98,6%	35,8%	100%	46,9%	97,8%	43%

По итогам 2021 – 2022 учебного года ТПМПК прошли 39 обучающихся: 14 человек (9 классы), имеющие диагноз «ЗПР», для прохождения ГИА-22 в форме ГВЭ, 4 обучающихся, имеющих условный перевод и 21 обучающийся - это ученики начальных классов. То, что успеваемость на уровне НОО ниже 100%, в большей степени связано с тем, что по результатам обученности школьники этого уровня проходят ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Показатель качественного роста знаний обучающихся на уровне начального общего образования, снизился на 1%. На уровне основного общего образования отмечается рост на 0,2%, а на уровне среднего общего образования рост качества знаний обучающихся составил 7,5 %, все результаты представлены в таблице.

Итог таких показателей на уровнях НОО объясняется большим количеством пропусков школьников по болезни.

Для сохранения стабильности и небольшой, но положительной динамики качественного показателя знаний обучающихся, учителя-предметники школы проводят серьезную работу по выявлению «групп риска» среди обучающихся основного общего и среднего общего образования на начало учебного года по всем учебным предметам (стартовые контроли), планирование и проведение индивидуальной (групповой) работ в урочное и внеурочное время.

Под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы всегда находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение предметов внеурочной деятельности, секций). Таким образом, среди обучающихся школы на протяжении многих лет отсутствует не аттестация школьников по причине пропусков без уважительной причины

Качество подготовки и итоги прохождения ГИА ООО

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Школа № 6» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические кафедры, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

В соответствии с планом ВСОКО (раздел внутришкольного контроля) администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты итоговых оценок выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	14

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались **43** обучающийся. Все были допущены к прохождению ГИА в форме ОГЭ. Из них **4** ученика проходили ГИА для участников с ОВЗ.

Результаты по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

предмет	количество учащихся	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	успеваемость	качество	отметка
Русский язык	43	0	22	16	5	100	48.84	3.60
математика	43	9	23	9	2	79.07	25.58	3.09

Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Анализ результатов по основным предметам в 9-х классах за три года.

	Русский язык			Математика		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Количество участников	43	39	60	43	39	60
Средняя отметка	3.60	3.62	3.36	3.09	2.74	3.4.
% качества	48.84%	48.72%	26.10%	25.58%	12.82%	38.3%

Таблица 2

Предметы по выбору (результаты)

предмет	Количество обучающихся	Оценка (ОО)	край	город	успеваемость	Качество знаний
Физика	3	3	3.5	3.56	100	0
Химия	2	5	3.77	3.67	100	100
Информатика	5	4.6	3.33	3.33	100	100
Биология	16	3.19	3.46	3.47	93.75	18.75
география	29	2.9	3.46	3.31	79.31	10.34
Английский язык	1	4	4.1	3.92	100	100
Обществознание	30	2.87	3.1	3.05	73.33	13.33

Выводы:

- Не прошли ГИА 9 обучающихся (математика) – 20.93%. Качество знаний по сравнению с прошлым годом выросло на 12.76%
- По русскому языку в течение двух наблюдается стабильное положение. В среднем отметка по ОО составляет 3.61. Качество знаний в сравнении с предыдущим годом выросло в среднем на 0.12%. 20 результат из 25 школ;
- ГВЭ для участников с ОВЗ прошли все обучающиеся (4 человека). Средняя отметка по ОО по русскому языку «4», математике «3»;
- Низкий уровень успеваемости и качества знаний был показан по таким предметам, как биология, география и обществознание; в среднем успеваемость по этим предметам в среднем составила – 82.13%, а качество знаний – 14.2%
- 100% показатель по успеваемости и качеству знаний обучающиеся показали по таким предметам, как химия, информатика, английский язык. По этим же предметам были показаны результаты выше городского и краевого уровня.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 14 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, 13 получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (профильный уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В среднем выпускники выбрали один или два предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 г.

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	4 (28%)
Математика (профильный уровень)	5 (36%)
Физика	2 (14%)
Химия	1 (7%)
Биология	1 (7%)
История	2 (14%)
Математика (база)	9 (64%)
Английский язык	1 (7%)

Таблица 4. Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы

предмет	Количество человек	школа	город	край
Русский язык	14	55.7	67.6	65.9
Математика (профиль)	5	48.2	49.38	52.47
обществознание	4	52.75	56.78	57.8
Физика	2	50	54.05	52.83
История	2	52.5	54.6	57.18
биология	1	39	47.72	48.05
информатика	3	51	56.32	58.86
химия	1	46	53.39	50.94
Английский язык	1	43	68.4	74.4
Математика (база)	9	3.67	3.93	4.04

Выводы:

- по русскому языку все обучающиеся успешно прошли аттестацию. Результаты по школе в среднем на 11 баллов ниже городских и краевых показателей;
- результаты выше городских и краевых показателей не были показаны ни по одному предмету;
- положительная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается по трем предметам: история, обществознание и химия по всем остальным предметам динамика отрицательная.

Динамика результатов ЕГЭ

Предметы	2022	2021	динамика
Русский язык	55.7	63.4	(- 7.7)
Математика (профиль)	48.2	54	(- 5.8)
обществознание	52.75	47.29	(+5.46)
история	52.5	48.5	(+4)
физика	50	52.5	(-2.5)
химия	46	36	(+10)
биология	39	47	(-8)

Таблица 6

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</p> <p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p>	<p>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, особенно по предметам по выбору;</p> <p>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>

Таблица 7

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на **новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМК.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в дошкольных группах составлена с учетом Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-20) - нормы и требования нагрузки детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время (в мин.)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10	10	1ч. 40мин.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	10	2ч. 30мин.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	10	3ч. 20мин.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25	13	5ч. 25мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30	14/15	7ч./6ч.30мин

Организована работа с детьми в общеразвивающих группах, детей с ОВЗ нет. НОД проводится в соответствии с рекомендациями Сан ПиН, между занятиями перерыв на отдых составляет 10 минут. Учебный план, в котором находится сетка занятий, составляется на учебный год. В течение пятидневной недели воспитатели каждой возрастной группы расписывают занятия в календарно-тематических планах.

Выпускники подготовительных групп поступают в первый класс в основном по месту жительства.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» на уровне общего образования регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2020 - 2021 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году первом уровне общего образования школа представлена 14 классами-комплектами и реализует следующие программы начального общего образования: «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В соответствии с КУГ на 2021-2022 учебный год (утв. Приказом № 150 от 30.08.2022г.) продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебных недели. Для обучающихся II - IV классов – шестидневная рабочая неделя, для обучающихся I классов – пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует, во II -IV классах она используются для введения новых учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Суммарное количество часов, отведенное на изучение учебных предметов, не превышает максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания основного общего образования:

- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с внесенными изменениями приказ № 233 от 08.05.2019 г.);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08 - 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821- 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05 - 192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 10.04.2019 № 23 - 0210211174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «МБОУ «СОШ № 6».

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020 - 2021 учебный год разработан с учётом ФГОС и требований основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС).

5 - 9 классы МБОУ «СОШ № 6» в 2021 - 2022 учебном году работают в следующем режиме: продолжительность учебного года 35 учебных недель, продолжительность учебной недели 6 дней.

продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для 5 - 9 классов.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляет 32 часа в неделю, 6 класса – 33 часа в неделю, 7 класса – 35 часов в неделю, 8 класса – 36 часов, 9 класс - 36 часов. Продолжительность урока – 40 мин.

Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой ООО.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей и учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по информатике (7 - 9 классы), иностранному языку (5 - 9 классы), технологии (5 - 8 классы) предусмотрено деление классов при наполняемости 25 человек и более на подгруппы.

В 2021 - 2022 учебном году учебный план основного общего образования в 5 - 9 классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с внесенными изменениями и дополнениями). Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС ООО с некоторыми дополнениями:

- в соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» - по 0,5 часа, являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. Основанием для изучения учебного предмета «Родной язык» обучающимися, так же являются заявления их родителей (законных представителей).

Указанные учебные предметы были введены для изучения в 6 – 9 классах с 2019 – 2020 учебного года. В 2020 – 2021 учебном году 6 - 9 классы продолжают изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» (0,5 часа в неделю) и впервые введен для обучающихся 5-х классов предмет «Родной язык» (2 часа в неделю);

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжит свою реализацию через внеурочную деятельность обучающихся;

- в целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО с 2019 – 2020 учебного года, в учебный план был введен второй иностранный язык (немецкий язык) для обучающихся 5-х и 7 - 9 классов. В 2022-2023 учебном году второй иностранный (немецкий) язык включен в учебный план как часть формируемая участникам образовательных отношений на основании заявлений родителей обучающихся всеми обучающимися (кроме обучающихся с ГУО) уровня ООО. Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 – 9 классах составляет 2 часа в неделю.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся (на основании результатов анкетирования) в учебный план введены учебные предметы, составляющие школьный компонент ОО.

Учебный план для 10 класса направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В основе формирования учебного плана для обучающихся 10 класса лежит нормативно-правовая база содержания среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденная приказом от 28.06.2016 № 2/16-з;

- письмо Минобрнауки РФ от 20 июня 2017г. N TC-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- письмо Минобрнауки РФ от 09 октября 2017г. N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018г. N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного»);

- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с внесенными изменениями от 29.07.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015, от 22.05.2019).

Учебный план для 10 класса включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2021 - 2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса 10 класс МБОУ «СОШ № 6» в 2020 - 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10 класса составляет 37 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору их обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору включаются в учебный план на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса так же направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В основе формирования учебного плана лежит нормативно-правовая база содержания среднего общего образования:

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. N TC194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с внесенными изменениями от 29.07.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).

Учебный план для 11 класса включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования Базисного учебного плана реализуются в полном объеме по всем предметам. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020 - 2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования школы.

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса 11 класс МБОУ «СОШ № 6» в 2020 - 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 11 класса составляет 37 часов в неделю.

Продолжительность урока – 40 мин. Учебный план включает две части: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план школы на 2021- 2022 учебный год составлен в соответствии с образовательными целями:

1. создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для успешной социализации в обществе на основе концепции профильного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
2. усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями;
3. построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- осуществлять качественный переход к выполнению новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формировать национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечивать высокий уровень учебных и личностных достижений, обучающихся;
- удовлетворять познавательные интересы и получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, создавая адаптивную образовательную среду;
- создавать условия для выявления и развития одаренных детей, и дальнейшей реализации их возможностей;
- выполнять гигиенические требования к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Таким образом, учебный план школы обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 2021 - 2022 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось 61 школьников (согласно Заключениям ТППК). Все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

На каждом из уровней обучения показатели качества знаний обучающихся школы остаются достаточно низкими. Причиной такого уровня качества знаний школьников является, кроме указанных выше, низкая (в некоторых случаях - отсутствие) учебная мотивация (по результатам анкетирования психологом школы). Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы,

подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей школьников; учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Для повышения показателей и достижений в учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-20. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно - правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

По итогам 2021 – 2022 учебного года учебный план школы реализован в полном объеме.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года **внеурочная деятельность в 1-8 классах организована по следующим направлениям развития личности:**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ; детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы Место проведения всех занятий – школа.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает направления:

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Главной целью таких классных часов является

развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализует курс «Финансовая грамотность»

Цель курса: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи

«Естественнонаучная грамотность» Цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

«Глобальные компетенции» Цель курса: формирование функционально грамотной личности; умения критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; успешная социализация учащихся

«Креативное мышление» Цель курса: формирование функционально грамотной личности; умения грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем; успешная социализация учащихся.

«Проектно-исследовательская деятельность» Цель курса: формирование основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Профориентация». Цель курса: освоение над профессиональных компетенций; ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Изучение курса позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии « Подготовка к сдаче норм ГТО» Цель курса: является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать

ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Вариативная часть для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает остальные направления

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через изучение отдельных предметов на углубленном изучении, историческом просвещении.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии (спортивные мероприятия, школьные музеи)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (Российское движение школьников)

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

План организации внеурочной деятельности в 9 – 11 классах реализует 5 направлений:

Общекультурное способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программы: «Информационная культура» (модуль 9-11 классы)

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы: «**Финансовая грамотность**» (модуль 9-11 классы), «**Элементы комбинаторики и теории вероятностей**» 9 классы, «**Современное языкознание**» 11 класс, **Мировая художественная культура 11 класс**

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов. Программа: «**Разговор о важном**»

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям. Формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Программы: «**Мир профессий**» 9 классы, «**Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям**» (модуль 10-11 классы)

Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим

для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы: «Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол (модуль 9-11)

Вывод: реализация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений, обучающихся (портфолио);
- оценку эффективности деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- защита проектов (индивидуально или группой обучающихся)
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся (мониторинг, анкетирование)

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	41	46	46
Среднее общее образование	23	12	14
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	18	34	28
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	22	12	18
Итого:	41	46	46
Среднее общее образование:	23	12	14
Поступили в вузы	13	7	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	10	17	9
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	0	24	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. При этом в 2022 году только 26% выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе. Этот показатель по сравнению с предыдущими годами меньше на 18%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив дошкольных корпусов имеет базовое педагогическое образование: с высшим образованием 70%, со средне - специальным 30% педагогов. С высшей категорией 5%, с первой категорией 86% педагогов. Обучаются в вузах 2 педагога. Возраст педагогов до 30 лет у 21 %, от 55 лет 10% педагогического коллектива. В 2020,2021, 2022 году воспитатели в полном составе, музыкальные руководители есть на каждом корпусе, педагог дополнительного образования есть на корпусе №3. В штате нет инструктора по физической культуре.

Педагогический коллектив активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, занимают призовые места.

Педагоги своевременно проходят курсы по повышению квалификации в соответствии с перспективным планом, подтверждают свои профессиональные качества при аттестации, документация аттестуемых ведется в соответствии с требованиями.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 – 2022 учебном году школа в основном была укомплектована кадрами, включая занятие должности педагога-психолога внешним совместителем. Численность работников всего 38 человек, в том числе руководящие работники 3 человека (директор, заместитель по АХР, главный бухгалтер). Введена должность советника директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями

Педагогических работников всего 39 человек, в том числе учителей – всего 38 человека, из них 14 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 24 учителя-предметника.

84.2% (32 человека) педагогических работников имеет высшее образование педагогической направленности.

10.5% (4 человека) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

2.6% (1 человек) имеет неоконченное высшее образование педагогической направленности (студент АГГПУ им. В. М. Шукшина).

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Качественный состав педагогов: 74% (28) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 14 (37%) человек – высшую, 14 – первую (37%).

Кадровый состав учителей неоднороден. Возрастная структура педагогического коллектива:

- 42.1% (16 человек) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет;
- 29% (11 человек) – находятся в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет, составляет 28.9% (11 человек).

7.8% (3 человека) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует шефство – наставничество.

27 педагогов (71%) имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

36 (94.7%) педагогов прошли повышение квалификации по предмету.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования убыло – 3 специалиста (учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель технологии). Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Выводы и рекомендации по разделу 6

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.
- Организовать эффективную работу в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, Положением о наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Развитие методического потенциала школы путем совершенствования профессионального уровня педагогов».

Цель методической работы школы: создание организационно-методических условий, способствующих самореализации и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- организовать непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников;
- продолжить работу по реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов;
- организовать работу команд обучающихся учителей (КОУЧ) для охвата методической деятельностью и повышения профессиональной активности педагогов;
- организовать методическое сопровождение работы команд обучающихся учителей;
- в рамках КОУЧ организовать работу по выявлению, изучению и использованию в учебном процессе лучших образцов педагогического опыта на разных ступенях системы образования;
- активизировать работу педагогов по внедрению современных педагогических технологий как механизма повышения эффективности образовательного процесса;
- организовать работу школьных методических кафедр по обобщению и диссеминации педагогического опыта в предметной области;
- продолжить работу по преодолению профессиональных затруднений (согласно планам по самообразованию).

Реализации поставленных задач в 2022 году способствовало проведение заседаний Методического совета, в рамках которых:

- рассмотрены вопросы развития методической службы школы;
- актуализированы вопросы поиска новых технологических ресурсов, обеспечивающих освоение обновленных ФГОС;
- выявлены положительные аспекты, определено проблемное поле, намечены пути повышения качества прохождения оценочных процедур;
- определены основные эффекты и перспективы инновационной деятельности школы;
- проанализированы итоги деятельности методической службы по повышению профессиональной активности учителей;
- намечены пути совершенствования образовательного процесса.

Основные направления деятельности методической службы школы.

В рамках *работы с педагогическими кадрами, повышения квалификации педагогов* реализуются мероприятия по совершенствованию системы самооценки деятельности. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведены индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, консультации по темам: «Структура и требования, предъявляемые к написанию заявлений (приложений к заявлению) при прохождении аттестации», «Мониторинг и анализ педагогической деятельности как условие профессиональной компетентности современного педагога».

С целью внедрения ФОП в рамках непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» реализуются мероприятия по повышению компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В 2022 году 100% педагогов прошли курсы ПК по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя». Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания, составила 44% (17 человек). Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по предметной области – 4% (1 человек).

В рамках обеспечения условий формирования функциональной грамотности 80% учителей приняли участие в работе краевых профессиональных сообществ по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 разработано «Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова». Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов в 2022 году составила 36 % (14 человек).

В 2022 году реализовывались различные формы целевой модели наставничества:

- молодой учитель - учитель-наставник,
- учитель, с низким уровнем проф. компетентности - учитель-наставник,
- наставничество в группе.

Проведены заседания Педагогического Совета по теме: «Эффективные модели организации наставничества», «Реализация мероприятий программы наставничества».

В рамках *обобщения и распространения инновационного педагогического опыта* проводилась презентация ППО на заседаниях ШМК, мастер-классах, Педсоветах, обучающихся

семинарах. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства в 2022 г. составила 72% (28 человек). Участие в профессиональных конкурсах федерального и регионального уровней приняли 13 % педагогов (5 человек).

В рамках *работы с молодыми специалистами и вновь назначенными* проведены мероприятия по созданию условий для формирования профессиональной компетентности. С 2021 г. в МБОУ «СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова» действует программа работы с молодыми специалистами «Наставничество». В 2022 году использовались различные формы адресной поддержки и методического сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы:

- анкетирование,
- мероприятия по введению в должность,
- организация наставничества,
- разработка индивидуального плана профессионального развития молодого педагога,
- посещение уроков,
- семинары-практикумы.

Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы составила 100%. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет - 50% (3 человека). Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в 2022 г., от общего числа педагогов – 8% (3 человека).

В рамках *повышения качества образования, развития познавательных интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала* в план образовательных событий внесены мероприятия по совершенствованию системы организации и проведения предметных олимпиад и конкурсов.

В 2022 году реализованы мероприятия в рамках создания условий для самореализации и развития каждого обучающегося на основе его возможностей (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, Неделя экологии, предметные декады). Созданы условия для становления деятельной, всесторонне развитой личности обучающегося, в том числе детей с ОВЗ. Доля обучающихся, принимающих участие в образовательных мероприятиях различного уровня составила не менее 45%. Доля обучающихся ОВЗ, принимающих участие в образовательных мероприятиях – 90%.

В рамках *формирования базовых профессиональных умений и компетенций педагогов, повышения профессиональной мобильности* проведен Педагогический совет: «Эффективные формы организации работы с родителями».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»; «Планируемые результаты по формированию функциональной грамотности обучающихся: в урочной и внеурочной деятельности учителя»; «Реализация мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся».

С целью создания условий для *развития профессиональной компетентности педагогов и устранения выявленных дефицитов по достижению планируемых результатов в*

образовательном процессе были проведены методические семинары: «Система работы учителя в целях повышения качества предметного образования с учетом результатов оценочных процедур», «Основные подходы и новые практики в работе с детьми с разными образовательными потребностями», «Мониторинг и анализ педагогической деятельности как условие профессиональной компетентности современного педагога».

Для *повышения компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, применения ЭОР и ЦОР* проведены методические и обучающие семинары по теме: «Инструменты и приемы организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса», «Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий».

МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках *повышения компетентности педагогов по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся* организованы обучающие семинары по темам: «Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Формы фиксации результатов работы над проектом».

С целью *совершенствования системы мониторинга* проведены мероприятия по диагностике деятельности педагогов: мониторинг профессиональной социализации молодых специалистов, процедуры самооценки аттестующимися учителями. В рамках самооценки профессиональной деятельности педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития. Наиболее эффективными формами работы по преодолению профессиональных дефицитов являются:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- обучающие, методические семинары,
- участие в работе методических, инновационных, проблемных КОУЧ,
- участие в мероприятиях ШМК.

В контексте общей методической темы, в соответствии с целью и задачами методической работы школы целенаправленно вели работу по повышению эффективности образовательной деятельности, совершенствованию профессионального уровня учителя **школьные методические кафедры**. Доля педагогических работников, вошедших в состав школьных методических объединений от общего количества педагогических работников - 100%.

В 2022 году школьными методическими кафедрами определены следующие направления работы: аналитическая, информационная, методическая, консультативная деятельность.

В рамках аналитической деятельности на заседаниях ШМК рассмотрены вопросы:

- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР-2022;
- анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- анализ деятельности кафедры по устранению дефицитов формирования функциональной грамотности: в урочной и внеурочной деятельности учителя.

В рамках информационной деятельности проводились мероприятия по ознакомлению с локальными актами: Положением о ведении электронного журнала; Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №6 им. Н. П. Красильникова».

В рамках организационно-методической, консультационной деятельности руководителями ШМК велась работа по оказанию практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, осуществлялся мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей. Организовано участие учителей ШМК в работе Единого методического дня по темам: «Основные подходы и новые практики в работе с детьми с разными образовательными потребностями», «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся». Педагоги кафедр приняли активное участие в научно-практической конференции краевых профессиональных сообществ «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. В 2022 году организована методическая деятельность по достижению результатов:

- повышение эффективности работы школы за счет организации методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- активизация работы по охвату наставнической деятельностью и повышению профессиональной активности педагогов;
- увеличение числа педагогов, использующих в процессе обучения современные образовательные технологии, ЦОР и ЭОР;
- преодоление педагогами профессиональных затруднений.

Дефицитным направлением деятельности является работа по увеличению числа педагогов, принимающих участие в мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта на уровне школы, муниципалитета, конкурсах профессионального мастерства. С целью повышения заинтересованности педагогических работников в распространении ППО, в планы ШМК на 2023 год внесены мероприятия по обобщению и распространению опыта работы педагогами кафедры, на уровне ОУ запланировано проведение «Недели педагогического мастерства».

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению качества предметного образования, спланировать проведение образовательных событий, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» на 2023 год внести мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Спланировать повышение квалификации педагогов по

реализации обновленных ФГОС ООО и СОО для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край образования».

Выводы и рекомендации по разделу 8.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 64% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Выводы и рекомендации по разделу 9.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «СОШ №6» Казанцева О.П.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования.*

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном

сайте МБОУ СОШ № 6.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 6.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Раздел 11. Инновационная деятельность

Образовательное учреждение продолжает разработку инновационных форм организации методической работы с целью активизации профессиональной деятельности педагогов по повышению качества предметного образования

Решение о необходимости обновления содержания и форм не только методической работы, но и всего педагогического коллектива в целом не было спонтанным. На основании результатов диагностики актуального состояния школьных процессов был сделан вывод о том, что одним из «западающих» блоков в работе школы является «Обучение и преподавание», причем показатель был катастрофически низким. По этой причине административной командой было принято решение об обновлении содержания и форм методической работы.

На заседании Методического Совета, куда входят все заместители директора и руководители школьных методических кафедр, были внесены изменения в цель и задачи методической работы, определены изменения в ее структуре, спрогнозированы ожидаемые результаты.

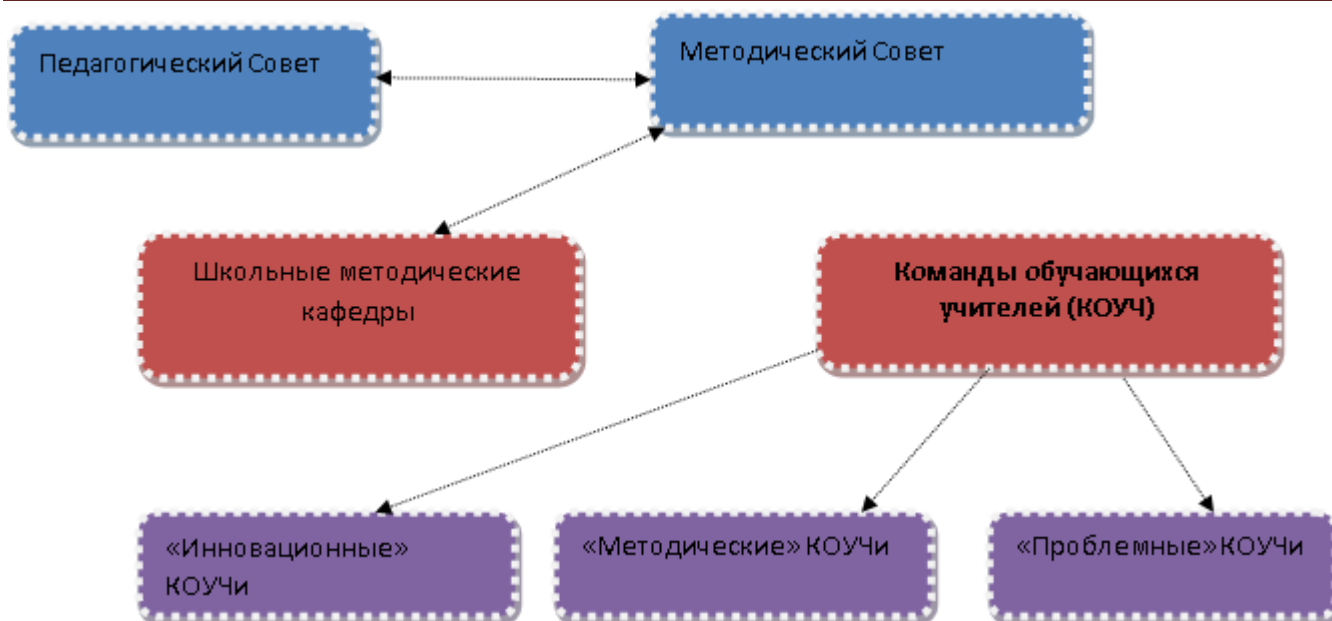


Рис.1. Структура методической службы

«Инновационные» КОУЧи были сформированы одними из первых. По своему определению инновационной деятельностью не могут заниматься все педагогические работники, поскольку эта работа предполагает развитие на высоком уровне профессиональные компетенции, в т.ч. исследовательские. Методическим Советом были определены направления деятельности, инновационной для нашего образовательного учреждения. Согласно, Положению о командах обучающихся учителей, составы «инновационных» КОУЧей формируются на заявительной основе, утверждаются приказом директора. Оплата осуществляется из средств инновационного фонда школы, который благодаря уже имеющимся результатам увеличивается с каждым годом. Работу каждого КОУЧа курирует один из заместителей директора, который включен в его состав.

Формулировки тем, предложенные руководителями, стали более основательными, требующими более широкого взгляда на имеющиеся трудности в работе школы. В июне каждого года, уже в течение 2 последних лет, проводится Педагогический Совет, на котором определяется уровень эффективности каждого КОУЧа и принимается решение о продлении срока его работы или о прекращении в связи с неэффективностью.

Для снижения количества профессиональных дефицитов были сформированы **«методические»** КОУЧи. Их состав представляет собой команды педагогов, у которых в ходе диагностики были выявлены общие проблемы в профессиональной деятельности. В текущем учебном году определены области профессиональных затруднений педагогов. Большая часть учителей испытывает трудности в таких вопросах, как:

- Формирование мотивации к обучению
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися
- Разработка и реализация совместно с родителями программ адресной помощи обучающимся
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Результатом совместной работы каждого КОУЧа стал выбор темы самообразования и характер ее изучения: теоретический уровень (для молодых специалистов), реализация на практике (педагоги со стажем). Этот тип КОУЧа сформирован на 1 учебный год, его состав постоянен.

Для решения иных методических проблем, связанных с ознакомлением педагогов с новыми технологиями и техниками, которые позволяют достигать новых образовательных результатов, формируются так называемые **«проблемные»** КОУЧи. Их состав мобилен, зависит от каждой конкретной проблемы, которую придется решать команде. Если эта проблема затрагивает область обучения какому-либо предмету, то в КОУЧ войдут учителя, преподающие один предмет. Если же задача связана с образовательными результатами некоторого класса или параллели, то вместе работают учителя, преподающие разные предметы в этом классе, параллели. Так, например, для

изучения и внедрения техник формирующего оценивания были созданы 4 КОУЧа в зависимости от уровня обучения: 1 – для решения задач на уровне НОО, 2 – ООО, 1 – СОО.

Таким образом, в деятельности того или иного КОУЧа участвует каждый педагог школы, а самые мобильные – в двух.

КОУЧи предполагают работу в малых группах учителей, что в сочетании с добровольным характером распределения по группам позволяет добиться большей результативности и эффективности результатов каждому конкретному педагогу. Дробность КОУЧей дает возможность охватить каждого учителя той или иной методической деятельностью, что повышает их профессиональную активность и, как следствие, компетентность.

Формирование составов КОУЧей – это только первичный этап его функционирования. Так же, как и любая иная форма коллективной организации, КОУЧ станет эффективным, если его работа будет соответствовать определенному алгоритму.

Выводы и рекомендации по разделу 11.

Вся инновационная деятельность осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу.

В школе созданы и успешно функционируют инновационные творческие группы педагогов, занимающиеся разработкой вопросов, важных для повышения качества образования результатов.

5. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ СОШ № 6 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ СОШ № 6 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
 1. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
 2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ СОШ № 6 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

/О.П. Казанцева/

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»,
подлежащей самообследованию по итогам 2022 учебного года

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	669	695	777	Увеличение численности обучающихся связано с рядом причин, как то: улучшение демографической ситуации в микрорайоне, закрепление обучающихся к образовательному учреждению по месту жительства. Наблюдается сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, что говорит об удовлетворенности родителями качеством образовательных результатов.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339	347	371	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294	315	373	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36	33	33	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,5%	43,5%	43.0%	Активизация методической работы в ОУ привела к повышению профессионального мастерства педагогических работников и, следовательно, повышению уровня успеваемости школьников. Значительная положительная динамика наблюдается на уровне НОО и СОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52	3,48	3.6	Результаты, показываемые выпускниками на уровне ООО, свидетельствуют о стабильном качестве подготовки по русскому языку и отрицательной динамике в отношении математики. Возникает необходимость более глубокого анализа результатов и корректировки программы подготовки к прохождению ГИА.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,50	3,2	3.09	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		61.3	55.7	Качество подготовки обучающихся по русскому языку говорит об объективности оценивания школьников на уроках русского языка, многие из них подтвердили свои знания при прохождении ГИА. Низкий уровень результатов по математике оправдан тем, что социально-гуманитарный профиль обучения не предусматривает подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности. Однако результаты по обязательным предметам можно охарактеризовать как низкие в отношении к региональным и муниципальным показателям, что свидетельствует о необходимости пересмотра концепции подготовки выпускников СОО к прохождению ГИА.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		34,1	48.2	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0	0	Отсутствие школьников, не прошедших ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика), свидетельствует о достижении выпускниками базового (минимального) уровня требований к освоению основной образовательной программы.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	Отсутствие выпускников СОО, имеющих отрицательные результаты по русскому языку, оправдывает организацию социально-гуманитарного профиля обучения на данном уровне.

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 8%	1 7%	Наличие неудовлетворительных результатов по математике (профильный и базовый уровни) объясняется несколькими причинами, в т.ч. низкой мотивацией к обучению, обучающихся достигших совершеннолетнего возраста, а также причинами психологического характера.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	За последние три года обучающиеся на уровне ООО при прохождении ГИА показывают невысокие, но стабильные результаты. Все обучающиеся смогли продемонстрировать базовый уровень знаний по предметам, в т.ч. по выбору с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 8%	1 7%	Наличие неудовлетворительных результатов по математике (профильный и базовый уровни) объясняется несколькими причинами, в т.ч. низкой мотивацией к обучению, обучающихся достигших совершеннолетнего возраста, а также причинами психологического характера.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	3 6%	4 9%	Имеющие результаты свидетельствуют об отсутствии у школьников стремления к качественным образовательным результатам на повышенном уровне.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 30,4%	1 8%	0	Данное количество обучающихся закономерно, так как все они имели аттестаты особого образца на уровне ОО, что свидетельствует об устойчивой мотивации к учению
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	249 42,7	384 60,6		Рост количества школьников, принявших участие в различных мероприятиях, связан с качественной реализацией курсов внеурочной деятельности. Результатами второго уровня
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	41	176 28%		практически каждого курса является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня. Качество подготовки на курсах еще не

МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

	учащихся, в том числе:				обеспечивает высоких результатов на уровне региона, страны и т.д., но способствует всестороннему развитию личности ребенка, обогащает его социальный опыт.
1.19.1	Регионального уровня		1 1,5%		
1.19.2	Федерального уровня		2 3%		
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		47 7,5%	33 4,2%	Значительное увеличение количества обучающихся связано с сохранением контингента обучающихся на уровне СОО, ставшим следствием грамотной работы педагогического коллектива по формированию профессиональных предпочтений обучающихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся, осваивающие ООП с применением ДОТ и электронного обучения на постоянной основе. В ОУ данные технологии реализуются краткосрочно в периоды с неблагоприятными погодными условиями или карантина
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0	39	38	Изменения в численности показателей 1.24-1.32 связаны с естественной ротацией педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> • приемом на работу молодых специалистов; • уходом на заслуженный отдых педагогов
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 4,1%	30 85,7%		
1.26	Численность/удельный вес численности	27	29		

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93,3%	82,8%		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 12,5%	5 14,3%		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 9,3%	4 11,4%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 84,3%	27 77%		
1.29.1	Высшая	13 40,6%	13 37%		
1.29.2	Первая	14 43,7	14 40		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2 6,2%	3 8,6%		
1.30.2	Свыше 30 лет	6 18,7	7 20%		
1.31	Численность/удельный вес численности				

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 18,7	7 20%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 25%	8 22,8%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 100%	38 100%	39 100%	Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, а также переподготовку в соответствии с профилем педагогической деятельности
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 100%	38 100%	39 100%	Все педагогические работники образовательного учреждения принимают участие в реализации ФГОС НОО и ООО, в связи с чем подбор курсов повышения квалификации осуществляется с учетом требований новых образовательных стандартов
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,06		Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется за счет приобретения учебного и лабораторного оборудования. Имеющееся количество компьютеров позволяет организовывать образовательный процесс с учетом формирования ИКТ-компетентности всех

					школьников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8352	10269		Увеличение библиотечного фонда происходит за счет учебников, которыми обеспечивается увеличивающееся количество школьников НОО, а также школьники 5-9 классов в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, а также реализацией стандартов
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	657/100%	695/100%	777/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,51	3,22	2,88	

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения			
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	320	313	296
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	306	298	286
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	14	15	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	22	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	320	291	274
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	89	89	84
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	85	85	81
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной	Человек/%	0	0	0

	программы дошкольного образования				
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	77	42	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	21	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	68	71	57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	68	71	57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	32	29	43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	32	29	47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	84	91	77
1.8.1	Высшая	Человек/%	5	5	10
1.8.2	Первая	Человек/%	78	86	67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	37	34	33
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	32	29	23
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5	5	10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек/%	21	19	7

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	10	10	17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	100	100	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	100	100	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	19/320	313/21	30/296
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет	Нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м.	646,64/320=2	646,64/313=2	646,64/313=2

МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	изостудия 3 корпус 27.51	изостудия 3 корпус 27.51	изостудия 3 корпус 27.51
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да