

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024	ПРИНЯТО Председатель Управляющего совета _____/Н.В. Летяева/ Протокол №1 от 03.09.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» _____/О.П. Казанцева/ Приказ № 214/1 от 04.09.2024
--	--	---



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» города Бийска Алтайского края

Содержание

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан в 2020г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней:

1 уровень (обязательный),

2 уровень (оптимальный),

3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) проводится один раз в три года определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат);

- защищённость (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень - (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (**специальный уровень**), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по

каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная. По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации (корректировка произведена 02.02.2024)

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» города Бийска Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации бюджетное

Юридический адрес: 659301, Алтайский край, г. Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Красильникова, д. 152

Фактический адрес: 659301, Алтайский край, г. Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Красильникова, д. 152

	ФИО	телефон	e-mail
Директор	Казанцева Ольга Павловна	8(3854)476367	bschool6@mail.ru
Заместитель директора	Иванова Марина Михайловна	8(3854)476367	bschool6@mail.ru
Заместитель директора	Габова Наталья Евгеньевна	8(3854)476367	bschool6@mail.ru
Социальный педагог	Жданова Полина Евгеньевна	8(3854)476367	bschool6@mail.ru
Психологи	Камаева Татьяна Ивановна Иванова Марина Ивановна	8(3854)476367	bschool6@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 и 2 смена (начало и окончание): 8.00-19.00

1.1.3. Количество классов-комплектов: 26

коррекционные -3

профильные -2

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	299	155	144
5-7 классы	265	134	131
8-9 классы	155	81	74
10-11 классы	25	13	12

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Количество (человек)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	37	37	0
Социальный педагог	1	1	1
Вожатая	1	1	0
Педагог-психолог	2	2	0
Учитель-логопед	1	1	0
Заведующая библиотекой	2	2	0
Обслуживающий персонал	14	14	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты коллегиального органа
Управляющий совет школы	Летяева Анна Владимировна	
Педагогический совет	Казанцева Ольга Павловна	8(3854)476367
Общественное формирование по профилактике наркомании (наркологический пост)	Габова Наталья Евгеньевна	8(3854)476367
Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Габова Наталья Евгеньевна	8(3854)476367
Комиссия по оказанию ППМС- помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Иванова Марина Михайловна	8(3854)476367

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в Профилактической работе
Первичное отделение «Движение первых»	1-11 классы	156	Мероприятия: «Действуй с первыми», «День Первых», семейный фестиваль «Семейная команда», Мастер- класс «Первая помощь», квест «Pro здоровье», «Урок электробезопасности», «Посвящение в пешеходы», проект «Классные встречи», акция «Перемена в Движении», «выставка рисунков «Жизнь всегда прекрасна», проект «Футбол в школе», игровая программа «Зимние забавы», акция «Твой выбор. Первые»

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Иванова Марина Михайловна	3	4

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ:

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобр; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (изм.от 26.07.2019г.)»	6-9 классы	38
Профилактическая	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Марьяна Михайловна Безруких, Татьяна Филиппова «Все цвета кроме черного»	Федерация психологов образования России	1-8 классы	
По формированию жизнестойкости	Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	Главное управление образования молодёжной политики Алтайского края № 5486 «Об	1-11 классы	

		утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся» Закон РФ «Об образовании»		
--	--	--	--	--

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания:

	начальная школа	средняя школа	старшая школа
Количество обучающихся с ОВЗ	24	41	0
Количество обучающихся - инвалидов	3	7	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	6	13	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	3	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	5	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0	1	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0	5	0
Количество суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	1	2	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности:

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим. Внешняя территория: ограждение территории по периметру.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
------------	-------------	----------	----------

Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений			
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	

Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности			
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности			

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Анкета Н.Г.Лускановой Опросник Айзенка Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»
5-7 класс	Опросник Л. Б. Шнейдера Опросник Айзенка	Социометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»

8-9 класс	Опросник Л. Б. Шнейдера Психологическая готовность к ОГЭ	Социометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Опросник Л. Б. Шнейдера Психологическая готовность к ЕГЭ	Социометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)		Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»		Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности Образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся Анкета по информационной безопасности
Обучающиеся		
1-4 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности

5-7 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса категории
-------------------------	---

Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. комплексный план мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации (разрабатывается при наличии низких показателей психологической безопасности образовательной среды)

№ п/п	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды:

I. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Анкета Н.Г. Лускановой Опросник Айзенка	Диагностика тревожности и самооценки Опросник Айзенка	Тест школьной тревожности Филлипса	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Тест школьной тревожности Филлипса		

Варианты	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)		Опросник «Агрессивное поведение» Опросник «Личностная агрессивность» П.А. Ковалёва		Методика «САН» (в отношении своего ребёнка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Методика оценки	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Анкета «Учитель глазами учащихся»		Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)		Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	
II. Психологическая защищенность образовательной среды						
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	Методика для оценки психологической безопасности образовательной среды И.А. Баева (анкета для учащихся)			Методика для оценки психологической безопасности образовательной среды И.А. Баева (анкета для родителей)	Методика для оценки психологической безопасности образовательной среды И.А. Баева (анкета для педагогов)	
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационной безопасности для обучающихся			Анкеты безопасности по информационно		
2. Оптимальный уровень						
Удовлетворенности образовательной средой						
Удовлетворенность	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды			Диагностика психологических		

условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	(Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)		условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной	Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)		Диагностика ДРО Методика АСВ
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека, К. Леонгарда Проективная методика «Автопортрет» «Человек под дождём»	Диагностика склонности к виктимному поведению – Андронникова О.О.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)
Стиль педагогического общения	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»		Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»