

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического Совета

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 149 от 30.08.2023

Директор МБОУ СОШ №6»

/О.П. Казанцева/



**Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Николая Петровича
Красильникова»
г. Бийска,
Алтайского края**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» (МБОУ СОШ № 6; ОУ):
- определяет структуру и основные направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - определяет состав мониторингов; - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
 - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.4. Положение разработано в соответствии: – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373) (в последней редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115) (в редакции от 03.08.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426; и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10.2016г. № 1727 «Об организации учредительного и внутриучрежденческого контроля»; – Уставом МБОУ СОШ № 6 и другими локальными актами образовательного учреждения.

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- МФФГ-мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- ООП – основная образовательная программа (или программа НОО, программа ООО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФПУ – федеральный перечень учебников;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- УУД – универсальные учебные действия;
- PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- НИКО – национальное исследование качества образования.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры; – контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего потребления;
 - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- ВСОКО в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную (внутри институциональную) составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОУ, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

1.7. Основные цели ВСОКО:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.8. Задачи ВСОКО:

- Принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО.
- Обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования.
- Формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования.
- Технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования.
- Формирование системы критериев и показателей оценки качества образования

II. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя ОУ

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 6 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Направления, обозначенные в п. 2.3 распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования всех уровней.

2.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года;

результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 6.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора МБОУ СОШ № 6 «О внутришкольном контроле», «О проведении самообследования».

III. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ № 3 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 6. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 6

3.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения

рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся по окончании каждого учебного периода (четверти, полугодия, года).

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ №6, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 6. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем ОУ в приказе.

3.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

IV. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ № 6.

Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)

реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

V. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 6 разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 6, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 6.

VI. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя ОУ.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 6 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ № 6 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ОУ.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год.

Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

VII. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

- 7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- 7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.
- 7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании ОУ.
- 7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК

VIII. Документация ВСОКО

- 8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ № 6, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ.

IX. Оценка удовлетворённости участников

образовательных отношений качеством образования

- 9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
 - внутриорганизационные опросы и анкетирование;
 - учет показателей НОКОД.
- 9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
 - на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те, или иные программы; - по графику процедур оператора НОКОД.
- 9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКОД.

X. Заключительные положения

- 10.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ СОШ № 6.
- 10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
 - изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
 - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 10.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ № 6