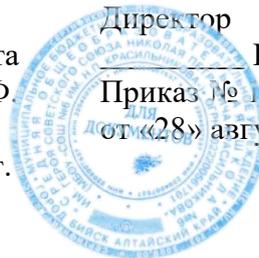


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"**  
**МБОУ "СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова"**

РАССМОТРЕНО  
ШМК учителей культурно-  
эстетического цикла  
Руководитель кафедры  
 Т.М. Гусельникова  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседание  
Педагогического Совета  
 Лосева В.Ф.  
Приказ № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Казанцева О.П.  
Приказ № 185  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектно-исследовательская деятельность» /направление «Искусство»**

для обучающихся 8 классов

**Бийск 2024**

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- авторской программой курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для основной школы (5-9 классы) Бурдакова О.П. и соответствует ФГОС ООО.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать *актуальные* в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

*Цель курса* - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению

ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции)

### **Предметные результаты**

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### **В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:**

- - понятие проекта;
- - типы проектов;
- - понятие презентации, ее назначение и области использования;
- - основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- - этапы выполнения различных проектов;
- - этапы работы над презентацией;
- - способы представления информации;
- - способы создания презентации;
- - структуру окна программы создания презентации;
- - назначение и основные функции инструментов программы создания презентации;
- - способы демонстрации презентации;
- - методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- - критерии оценки проекта.

## **Личностные результаты**

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

## **Регулятивные результаты**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные результаты**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные результаты**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание курса**

### **Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).**

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

### **Тема «Виды проектов» (2 часа)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

### **Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования,

источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### **Тема «Оформление проекта» (6 часов)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

#### **Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

#### **Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

#### **Тема «Повторение» (1 час)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий
1	«Введение»	1	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	Аналитическая деятельность: понятие проекта цели и задачи проектирования
2	«Виды проектов»	2	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	Аналитическая деятельность: понятие проекта виды проектов типы проектов Исследовательская работа, видыисследовательских работ Реферат, доклад Практическая деятельность:

3	«Этапы работы над проектом»	17	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	<p>Аналитическая деятельность:  Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы  Противоречия Проблемная ситуация  Гипотеза. Выдвижение гипотезы  Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов  Задачи проекта. Разбиение задач на шаги.  Практическая деятельность:  Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию  Составления плана работы над проектом</p>
4	«Оформление проекта»	6	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	<p>Практическая деятельность:  Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</p>
5	«Представление результатов проектно-исследовательской работы»	5	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	<p>Практическая деятельность:  слушают и вступают в диалог</p>
6	«Рефлексия проектно-исследовательской деятельности»	2	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	<p>Аналитическая деятельность:  учатся оценивать адекватно себя и сверстников  учатся полно выразить свои мысли;  учатся разрешать конфликты  Практическая деятельность:</p>
7	«Повторение»	1	<a href="https://eds.oo.ru/rabo">https://eds.oo.ru/rabo</a>	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий
	<b>«Введение»</b>	1		
1	Цели изучения курса «Индивидуальный проект». Понятие проектной деятельности.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra/bo">https://edsoo.ru/ra/bo</a>	Аналитическая деятельность: понятие проекта цели и задачи проектирования.
	<b>«Виды проектов»</b>	2	<a href="https://edsoo.ru/ra/bo">https://edsoo.ru/ra/bo</a>	
2	Проект. Виды проектов.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra/bo">https://edsoo.ru/ra/bo</a>	Аналитическая деятельность: понятие проекта виды проектов типы проектов Исследовательская работа, видыисследовательских работ Реферат, доклад
3	Типы проектов.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra/bo">https://edsoo.ru/ra/bo</a>	Практическая деятельность: Знакомство с готовыми проектами Определение вида и типа проекта
	<b>«Этапы работы над проектом»</b>	17		
4	Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra/bo">https://edsoo.ru/ra/bo</a>	Аналитическая деятельность: Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подборрабочей группы Противоречия Проблемная ситуация Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. Практическая деятельность: Обсуждают тему проекта с учителем и получают при

				необходимости дополнительную информацию Составления плана работы над проектом
5	Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra">https://edsoo.ru/ra</a> <a href="#">bo</a>	Аналитическая деятельность: Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подборрабочей группы Противоречия Проблемная ситуация Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. Составления плана работы над проектом
6	Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra">https://edsoo.ru/ra</a> <a href="#">bo</a>	Аналитическая деятельность: Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подборрабочей группы Противоречия Проблемная ситуация Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов Задачи проекта. Разбиение задач на шаги.
7	Планирование Практическая работа.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra">https://edsoo.ru/ra</a> <a href="#">bo</a>	Аналитическая деятельность: Информация. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта) Установление процедур и критериев оценки

				<p>результатов проекта.  Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы  Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта  Практическая деятельность:  Формируют задачи проекта.  Вырабатывают план действий.  Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.  Заполнение формы плана-графика выполнения</p>
8	Планирование Практическая работа.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra_bo">https://edsoo.ru/ra bo</a>	<p>Аналитическая деятельность:  Информация.  Определение источников необходимой информации.  Определение способов сбора и анализа информации.  Определение способа представления результатов (формы проекта)  Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.  Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы  Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта  Практическая деятельность:  Формируют задачи проекта.  Вырабатывают план действий.  Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>

				Заполнение формы плана-графика выполнения
9	Планирование Практическая работа.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra_bo">https://edsoo.ru/ra bo</a>	<p>Аналитическая деятельность: Информация. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</p> <p>Практическая деятельность: Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. Заполнение формы плана-графика выполнения</p>
10	Реализация проекта.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra_bo">https://edsoo.ru/ra bo</a>	<p>Аналитическая деятельность: Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p>

				<p>Определение способа сбора и анализа информации.</p> <p>Методы исследования Наблюдения. Измерения. Эксперимент.</p> <p>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p> <p>Практическая деятельность: Поиск, сбор и обобщение информации</p> <p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p> <p>Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса.</p> <p>Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</p>
11	Реализация проекта.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra-bo">https://edsoo.ru/ra-bo</a>	<p>Аналитическая деятельность: Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>Определение способа сбора и анализа информации.</p> <p>Методы исследования Наблюдения. Измерения. Эксперимент.</p> <p>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p> <p>Практическая деятельность: Поиск, сбор и обобщение информации</p> <p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p> <p>Опрос. Виды опроса.</p>

				Технология проведения опроса. Анкета. Технология составления и проведения анкетирования
12	Реализация проекта.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra-bo">https://edsoo.ru/ra-bo</a>	Аналитическая деятельность: Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Определение способа сбора и анализа информации. Методы исследования Наблюдения. Измерения. Эксперимент. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта Практическая деятельность: Поиск, сбор и обобщение информации Поэтапно выполняют задачи проекта Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса. Анкета. Технология составления и проведения анкетирования
13	Определение способа представления результата.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra-bo">https://edsoo.ru/ra-bo</a>	Аналитическая деятельность: Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет- пояснительная записка). Анализ выполнения проекта, достигнутых

				<p>результатов (успехов и неудач) и причин этого</p> <p>Анализ и обобщение информации.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p> <p>Изготовление и оформление продукта</p> <p>Оформление отчета проекта.</p>
14	Определение способа представления результата.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет-пояснительная записка).</p> <p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p> <p>Анализ и обобщение информации.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p> <p>Изготовление и оформление продукта</p> <p>Оформление отчета проекта.</p>
15	Представление проекта.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra-bo">https://edsoo.ru/ra-bo</a>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные</p>

				<p>вопросы</p> <p>Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.</p> <p>Практическая деятельность: Подготовка выступления</p> <p>Создание презентации к выступлению для представления</p>
16	Представление проекта.	1	<a href="https://edsoo.ru/ra-bo">https://edsoo.ru/ra-bo</a>	<p>Аналитическая деятельность: Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы</p> <p>Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.</p> <p>Практическая деятельность: Подготовка выступления</p> <p>Создание презентации к выступлению для представления</p>
17	Критерии оценки результата проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность: Ознакомление с критериями оценивания проекта</p> <p>Анализ работы над</p>

				<p>проектом в соответствии с критериями</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Составление и заполнение паспорта проекта</p> <p>Получение рецензии на проект</p> <p>Представление плана-графика выполнения работы</p>
18	Критерии оценки результата проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Ознакомление с критериями оценивания проекта</p> <p>Анализ работы над проектом в соответствии с критериями</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Составление и заполнение паспорта проекта</p> <p>Получение рецензии на проект</p> <p>Представление плана-графика выполнения работы</p>
19	Защита проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.</p> <p>Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов</p> <p>Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация,</p>

				ответы на вопросы) Самоанализ работы над проектом, рефлексия
20	Защита проекта.	1		Аналитическая деятельность: Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) Практическая деятельность: Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы) Самоанализ работы над проектом, рефлексия
	<b>«Оформление проекта»</b>	<b>6</b>		
21	Паспорт проекта.	1		Аналитическая деятельность: Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д. Знакомство с формой паспорта проекта Практическая деятельность: Заполнение формы п Аналитическая деятельность: Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта Библиографическое описание книги. Виды справочной литературы Тезисы, литературный обзор

				<p>Язык, стиль и структурная особенность текста</p> <p>исследовательской работы</p> <p>Параметры страницы</p> <p>Оформление титульного листа</p> <p>Работа со списками стилей, нумерация страниц</p> <p>Автоматическое оглавление</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Оформление приложений</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной аспорта проекта)</p>
22	Требования к оформлению проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Структура проекта.</p> <p>Пояснительная записка.</p> <p>Портфолио проекта</p> <p>Библиографическое описание книги.</p> <p>Виды справочной литературы</p> <p>Тезисы, литературный обзор</p> <p>Язык, стиль и структурная особенность текста</p> <p>исследовательской работы</p> <p>Параметры страницы</p> <p>Оформление титульного листа</p> <p>Работа со списками стилей, нумерация страниц</p> <p>Автоматическое оглавление</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Оформление</p>

				<p>приложений          Практическая деятельность:          Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной</p>
23	Требования к оформлению проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность:          Структура проекта.          Пояснительная записка.          Портфолио проекта          Библиографическое описание книги.          Виды справочной литературы          Тезисы, литературный обзор          Язык, стиль и структурная особенность текста          исследовательской работы          Параметры страницы          Оформление титульного листа          Работа со списками стилей, нумерация страниц          Автоматическое оглавление          Составление библиографического списка          Оформление приложений          Практическая деятельность:          Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</p>
24	Оформление портфолио проекта.	1		<p>Аналитическая деятельность:          Иметь понятие что такое портфолио.          Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета          Практическая деятельность:          Оформление портфолио, письменного отчета</p>

				(пояснительной записки). Использование программного обеспечения для
25	Подготовка презентации. Требования к презентации.	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p><b>Титульная страница</b> – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.</p> <p><b>Содержание</b> представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</p> <p><b>Основная часть презентации</b> состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.</p> <p><b>Заключение</b> – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Список литературы (источники)</p> <p>Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д)</p> <p>Практическая деятельность:</p>

				Краткая формулировка информации для презентации Подбор графической информации Оформление презентации
26	Оформление презентации Практическая работа.	1		Аналитическая деятельность: Основные требования к оформлению презентации проекта Практическая деятельность: Оформление презентации
	<b>«Представление результатов проектно-исследовательской работы»</b>	<b>5</b>		
27	Подготовка проекта к защите.	1		Аналитическая деятельность: строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи соотносят между собой этапы проектирования; Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыханиеи его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы Практическая деятельность: слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. Построение ответа на вопросы Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступлениии заключение Защита выполненных проектов. Публичное

				<p>выступление</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</p>
28	Подготовка проекта к защите.	1		<p>Аналитическая деятельность: строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи соотносят между собой этапы проектирования; Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы</p> <p>Практическая деятельность: слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. Построение ответа на вопросы</p> <p>Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение</p> <p>Защита выполненных проектов. Публичное выступление</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

				<p>соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</p> <p>Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</p>
29	Защита проекта	1		<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>строят логическую цепь рассуждений</p> <p>учатся устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>соотносят между собой этапы проектирования;</p> <p>Подготовка к выступлению по теме исследования.</p> <p>Особенности речи.</p> <p>Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Построение ответа на вопросы</p> <p>Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение</p> <p>Защита выполненных проектов. Публичное выступление</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами</p>

				речи Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование
30	Защита проекта	1		Аналитическая деятельность: строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи соотносят между собой этапы проектирования; Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы Практическая деятельность: слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. Построение ответа на вопросы Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступлении и заключение Защита выполненных проектов. Публичное выступление Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение

				работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование
31	Защита проекта	1		<p>Аналитическая деятельность:          строят логическую цепь рассуждений          учатся устанавливать причинно-следственные связи          соотносят между собой этапы проектирования;          Подготовка к выступлению по теме исследования.          Особенности речи.          Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы</p> <p>Практическая деятельность:          слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений.          Построение ответа на вопросы          Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение          Защита выполненных проектов. Публичное выступление          Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи          Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</p>

	<b>«Рефлексия проектно-исследовательской деятельности»</b>	<b>2</b>		
32	Анализ результатов. Рефлексия.	1		<p>Аналитическая деятельность:  учатся оценивать адекватно себя и сверстников  учатся полно выражать свои мысли;  учатся разрешать конфликты</p> <p>Практическая деятельность:  Применять полученные знания.  Работа над ошибками.  Анализ организации работы над проектом;  самоконтроль и анализ собственного движения в проекте</p>
33	Перспективы проекта	1		<p>Аналитическая деятельность:  Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта</p> <p>Практическая деятельность:  использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности.  Применять в жизни полученные умения</p> <p>Анализ использования проекта, в какой либо области</p>
	<b>Тема «Повторение»</b>	<b>1</b>		
34	Повторение. Основные понятия курса.	1		