

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ № 6 им. Н.П. Красильникова"

РАССМОТРЕНО

ШМК учителей

гуманитарного цикла

Руководитель кафедры

Васильева Н.А. Васильева

Протокол № 1 от «27»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседание

Педагогического Совета

Лосева Лосева В.Ф.

Приказ № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Казанцева Казанцева О.П.

Приказ № 185

от «28» августа 2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся рассуждать»

для обучающихся 9 классов

Бийск 2024

Пояснительная записка

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся рассуждать» вытекает из требований Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепции профильного обучения, Государственного образовательного стандарта 2004 года авторской концепции В.Н. Александрова «Русский язык. Сочинение-рассуждение» (Челябинск; Взгляд, 2005), авторской концепции Е.Н.Заречневой «Программа элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» (Барнаул, 2014).

Актуальность курса «Учимся рассуждать» заключается в том, что он способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир – мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуются коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать необходимо для успешной социализации и сдачи ОГЭ.

Цель курса: создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции и учащегося через освоение технологии написания сжатого изложения, сочинения-рассуждения, развития умения выделять микротемы текста, анализировать заявленную проблему, опираясь на факты текста, анализировать его, высказывать собственную точку зрения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности.

Задачи курса:

- 1) знакомить учащегося с критериями оценок сжатого изложения, второй части, сочинений-рассуждений (ОГЭ), разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации;
- 2) учить выделять микротемы текста, анализировать текст: выделять проблему, комментировать её, определять позицию автора, аргументировано высказывать собственную точку зрения, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- 3) учить выполнять второе задание, писать сочинение-рассуждение; моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приёмы.

Основные формы организации занятий: лекция, беседа и практикум.

Методы изучения курса: проблемный, поисковый, метод концептуального анализа.

Принципы: научности, системности, взаимосвязи тем в содержании курса.

Курс рассчитан на **34 часа (из них: лекций 1; практикумов – 33)**

Результаты обучения:

В ходе изучения элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» обучающиеся в целях совершенствования коммуникативной компетенции должны усвоить:

- основные понятия курса: «текст», «микротема». «проблема», «аргумент»;
- критерии оценивания сжатого изложения, сочинения-рассуждения, тестовой части;
- модель сочинения-рассуждения, приёмы создания его частей;
- курс формирует: понимание проблемы текста, личностную позицию в отношении анализа текста;
- курс развивает: умение ориентироваться в критериях оценивания сжатого изложения, сочинения-рассуждения;
- умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста; умение приводить 2 примера –аргумента;

- умение рассуждать по поводу поставленных проблем;
- умения и навыки создания собственного речевого высказывания.

Итоговое занятие предполагает написание сжатого изложения, сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому или научно-популярному тексту.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся рассуждать»

Тема № 1. Введение в курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ОГЭ.

Учебные материалы и пособия для подготовки к единому государственному экзамену. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ. Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов.

Сочинение-рассуждение в системе ОГЭ.

Тема № 2. Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста

Понятие «текст». Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Типы текстов. Основные особенности текста-портрета, текста-проблемы. Схемы сочинения-рассуждения на текст-портрет и текст-проблему. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нем описания, текст с доминированием в нем повествования, текст-притча, текст с доминированием в нем информационного компонента. Смысловой анализ текста. Понятия «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, прием «рабочая матрица».

Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

Тема № 3. Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения

Характеристика критериев оценивания сочинения-рассуждения.

Технология экспертизы сочинения-рассуждения. Рекомендации.

Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения.

Тема № 4. Алгоритм написания сочинения-рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения-рассуждения. Основные аналитические действия

Тема № 5. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Вступление, его назначение. Основные способы приемы моделирования вступления сочинения-рассуждения.

Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приемами.

Тема № 6. Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения

Основная часть, ее назначение. Основные способы и приемы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент».

Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приемами.

Тема № 7. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения

Заключительная часть, ее назначение. Основные способы и приемы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения: «отклик», «цитата». Особенности концовки-вывода (сжатый в несколько строк итог), концовки-ответа (ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки-цитаты (цитата, содержащая суть проблемы текста).

Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения разными приемами.

Тема № 8. Модель сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущим сочинение-рассуждение (проектирование модели и клише сочинения-рассуждения).

Тема № 9. Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза

Особенности сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому и научно популярному текстам.

Практикум по написанию и экспертизе контрольного сочинения-рассуждения

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Учимся рассуждать»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | ЭОР | Форма проведения занятий |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Введение в элективный курс | 1 | https://fipi.ru/ | лекция |
| 2 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста | 5 | https://fipi.ru/ | беседа |
| 3 | Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения | 3 | https://fipi.ru/ | лекция |
| 4 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 4 | https://rustutors.ru/ | беседа |
| 5 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 5 | https://rustutors.ru/ | Беседа, практикум |
| 6 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 5 | https://rustutors.ru/ | Беседа, практикум |
| 7 | Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения | 4 | https://oge.sdamgia.ru/?redir | Беседа, практикум |
| 8 | Модель сочинения-рассуждения | 6 | https://oge.sdamgia.ru/?redir | беседа |
| 9 | Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза | 1 | https://oge.sdamgia.ru/?redir | практикум |
| | | 34 | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Название тем, разделов | Кол часов | Дата |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| 1 | Введение в элективный курс «Учимся рассуждать» Концептуальные основы сочинения-рассуждения ОГЭ | 1ч | |
| 2 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста | 1ч | |
| 3 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста | 1ч | |
| 4 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста | 1ч | |
| 5 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста | 1ч | |
| 6 | Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста | 1ч | |
| 7 | Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 8 | Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 9 | Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 10 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 11 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 12 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 13 | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 14 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 15 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 16 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 17 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 18 | Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 19 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 20 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 21 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 22 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 23 | Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 24 | Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения | 1ч | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----|--|
| 25 | Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 26 | Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 27 | Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 28 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 29 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 30 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 31 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 32 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 33 | Модель сочинения-рассуждения | 1ч | |
| 34 | Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза | 1ч | |