

Родительское собрание «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»

Цель: формирование у родителей выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Выявить причины детской агрессии.
2. Ознакомиться с методами коррекции агрессии.
3. Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности.

ХОД СОБРАНИЯ.

I. Подготовительный этап.

1. Провести опросы, анкетирование детей по данной теме.
2. Провести беседу со школьным психологом с целью выяснения причин детской агрессии.
3. Подготовить памятки для родителей.

II. Организационный этап.

«Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли... (Э.Фромм)

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» (О.Уайльд)

В современный период развития нашей страны, когда идеалы пионерии и комсомола перестали быть значимыми, а новая философия, идея воспитания гражданина России отсутствует, вряд ли найдётся человек, который бы утверждал, что не происходит нарастание агрессивности нашего общества в целом и отдельной личности в частности. Агрессия «молодеет» с каждым годом. И педагогам, и родителям в таких условиях повседневной жизни трудно определиться, на что должны быть направлены их усилия, чтобы помочь адаптироваться ребёнку в мире, полном насилия и агрессии.

Сегодня перед нами стоят следующие задачи родительского собрания:

1. Выявить причины детской агрессии.
2. Ознакомиться с методами коррекции агрессии.
3. Наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике детской агрессивности.

III. Этап педагогического всеобуча.

Агрессивное поведение детей станет понятнее, если разобраться в сущности самого понятия агрессии. Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ».

- «Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт».

Обычно под ней понимают действия или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (нанесение

вреда здоровью людей, порча предметов), так и вербально, т.е. словесно (оскорбления, угрозы, преследования и др.).

- «Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку». Н. Л. Кряжева.

Для чего вообще людям агрессия?

- Средство достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то)
- Способ самоутверждения
- Защитное поведение
- Грубое, жестокое поведение родителей
- Когда ребёнок живёт в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему
- Взаимоотношения со сверстниками
- Отношения в семье
- Противоположные требования
- Непоследовательность родителей
- Особенности биологического развития
- СМИ
- Компьютерные игры

Столкновение же с детской агрессивностью всегда вызывает у родителей недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители – наказывают ребёнка. Если проявления агрессии становится постоянным, они могут обратиться к психоневрологу. Но проявления жестокости и непослушания не всегда свидетельствует о наличии у детей каких – либо психических отклонений. Часто ребёнок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, выяснить возможные причины его агрессивности. Давайте рассмотрим их подробно.

1. Взаимоотношения со сверстниками.

Период развития ребёнка в 11 – 12 лет противоречив. У детей возникает чувство взрослости. В организме происходят изменения, расширяются права и обязанности в семье. Возникают противоречия в отношениях со старшими. Родители и учителя взывают к чувству взрослости ребёнка, когда напоминают ему о его обязанностях. Но, зачастую, не могут преодолеть в себе стремление ограничить его самостоятельность. И, наоборот, сам младший подросток, требуя отношения к себе, как ко взрослому, не всегда умеет правильно распорядиться своими правами. Общение со сверстниками для него становится большей ценностью, чем общение с родителями, учителями. Но потребность самоутвердиться, найти своё место в коллективе не всегда удовлетворяется в той мере, как хотелось бы ребёнку. Агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иногда понимают поведение окружающих как враждебное. Например, дружеское подтрунивание над внешним видом, поступком, ошибкой в выполнении задания, они могут воспринимать как насмешку, оскорбление. Отсюда возникает желание дать «отпор» обидчику.

2. Отношения в семье.

Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга – всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребёнка.

3. Противоположные требования родителей.

Противоречивое поведение в отношении к ребёнку, когда мама и папа предъявляют к нему противоречивые требования, также может спровоцировать проявление агрессивности.

Например, отец считает, что ребёнок должен переделать домашнее задание, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости. И всё это происходит на глазах у сына или дочери. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к проявлению агрессии.

4. Непоследовательность родителей.

Непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении детей, а завтра другие. Ребёнок видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.

5. Особенности биологического развития ребёнка.

Некоторые черты его характера также могут обуславливать агрессивность. Дети с гипервозбудимостью, раздражительные, склонные к эмоциональным вспышкам нуждаются в помощи специалиста.

Как мы выяснили, детская агрессия может быть следствием разного рода причин: нарушения внимания, проблем общения, неудач в учёбе. Поэтому в каждом конкретном случае важно понять, когда агрессия ребёнка возникает в результате конфликтной ситуации, а когда это – следствие проблем личностного развития.

Ребенок:

- **Часто теряет контроль над собой.**
- **Часто спорит, ругается со взрослыми.**
- **Часто отказывается выполнять правила.**
- **Часто специально раздражает людей.**
- **Часто винит других в своих ошибках.**
- **Часто сердится и отказывается сделать что-либо.**
- **Часто завистлив, мстителен.**
- **Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.**

- Уважаемые родители, когда Вы замечали в своих детях признаки агрессии и в чём она проявлялась? (ответы родителей)

Наиболее распространёнными являются следующие жалобы родителей:

1. Агрессия проявляется в высказываниях ребёнка (грубость, неприличные слова)
2. Ребёнок агрессивен по отношению к окружающим (дерётся)
3. Агрессия проявляется в рисунках, сочинениях, играх ребёнка.
4. Редко, но встречается такая форма, как аутоагрессия – причинение вреда самому себе.
5. Агрессия по отношению к животным.

Итак, что делать, если ваш ребёнок **агрессивен в своих высказываниях**. Чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто – то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У детей закрепляется вывод: если что – то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступать таким образом. Так называемые бранные или неприличные слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребёнка. Часто родители малышей, услышав впервые такие слова из уст своего ребёнка, не сердятся, а удивляются как такой малыш уловил интонацию и предназначение этих слов. У кого – то это быстро проходит, с кем – то приходится вести разъяснительные беседы. Проблема засорения нашей речи «ненормативной лексикой» в настоящее время регулярно обсуждается в СМИ. Уже стали привычными и не шокируют взрослых телезрителей «крепкие» выражения в теле- и радиопередачах, в книгах, газетах, журналах.

Поэтому совсем неудивительно, что современные дети не только рано узнают о существовании подобных слов, но и начинают их активно использовать. При этом они вряд ли понимают, что эти слова означают. Почему же в таком случае эти «нехорошие» выражения закрепляются в их речи? Что детей в них привлекает? Прежде всего эмоциональность, с которой эти слова произносят окружающие. Для подростков ругающийся человек – это взрослый, бесстрашный, никого и ничего не признающий.

Иногда, когда у ребёнка не складываются отношения с родными он, заметив, что эти слова шокируют окружающих, начинает использовать ругательства, чтобы позлить, подразнить взрослых. В этом случае бранные слова становятся ещё одним орудием мести.

Таким образом, если взрослые начнут принимать меры искоренения этих слов из речи детей, возникнет противоречие, фальш в связи с тем, что ребёнок наблюдает вокруг: на улицах, на экранах телевизоров, и, к сожалению, иногда и дома. Наверное, в этом случае лучше всего объяснить ребёнку, что для определённых слов есть своё время и место. Может, это утверждение вызовет у родителей недоверие, удивление, гнев, но, согласитесь, это лучше, чем вызвать недоверие детей.

Бесполезно постоянно ругать детей за использование неприличных слов или запрещать их произносить. Это сделает ругательства ещё более привлекательными в глазах ребёнка, он будет их употреблять, но постарается, чтобы вы этого не слышали. Но в этом случае услышат другие люди. Тогда информацию о поведении своего ребёнка вы будете узнавать от учителей, соседей, знакомых.

Итак, каковы же советы психолога, если агрессивность ребёнка проявляется в употреблении нецензурных выражений?

- Объясните детям, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов.
- Следите сами за своей речью.
- Если ребёнок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить ребёнку значение слова, чтобы ему самому не захотелось его употреблять. В крайнем случае скажите, что слово настолько отвратительно, что вы не можете произнести это вслух.
- Если ребёнок интересуется, почему люди произносят такие слова, скажите, например, что так говорят несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить другого человека.
- Если ребёнок поймал на «нехорошем» слове вас, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться, вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, это сблизит вас, и впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках.

Наиболее часто встречается всё же агрессия, направленная **на окружающих людей**. Физическая агрессия по отношению к окружающим у ребёнка бывает по нескольким причинам:

- желание самоутвердиться;
- защита (а лучшая защита нападение);
- от безысходности;
- от несдержанности.

Если в остальных случаях такое происходит от неуверенности в себе и тревожности ребёнка, то этот вариант – показатель неумения вести себя, отсутствия навыков культуры поведения, избалованности, эгоизма. Чтобы быть успешным в обществе, человек должен научиться договариваться, уступать, сдерживать свои эмоции, выражать их более приемлемым

способом. Это нужно развивать с раннего детства, опираясь на реальные ситуации. Чем больше уделяется этому внимания в жизни малыша, тем легче будет подростку реализовать себя в будущем. Ведь умение находить компромисс, уважать мнение других людей – неотъемлемая составляющая любой профессиональной деятельности.

Что же делать, если ребёнок даже по ничтожному поводу лезет в драку? Ругать, наказывать его?

Но ведь мы сами часто даём выход отрицательным эмоциям. Другое дело, что большинство из нас умеет сдерживать гнев или выражает свои чувства в более приемлемых формах. Так вот задача родителей и заключается в том, чтобы научить ребёнка не столько сдерживать, скрывать свои эмоции, сколько в том, чтобы научить их управлять ими. Дети, безусловно, более ранимые, их легко обидеть или обмануть, поэтому в большинстве случаев детская агрессивность – это понятная реакция на обиду. Так ребёнок протестует против запретов и ограничений, налагаемых взрослыми.

Бывает, что очень вспыльчивый ребёнок старается сдерживаться на людях, но дома срывается: устраивает истерики, скандалы, грубит родным, дерётся с братьями и сёстрами. Такое проявление агрессии не приносит ему желаемого облегчения. Он недоволен случившимся и чувствует себя виноватым. Напряжение от этого усиливается ещё больше. Замкнутый круг.

Какие же рекомендации можно дать родителям?

- Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребёнок, в зависимости от настроения отца, мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.
- Следует избегать неоправданного применения силы и угроз. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной проявления в их характере таких неприятных черт, как злоба, жестокость и упрямство.
- Важно помочь ребёнку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков. Самое главное – научить ребёнка разряжаться, избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях». Ребёнку следует предложить социально применимые методы для выражения подавленного гнева. Например:
 - 1. Остаться одному в комнате и высказать всё, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.
 - 2. Когда сложно сдержаться, можно бить ногами и руками специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, бегать вокруг дома, бить по кровати, написать все слова, которые хочется высказать в гневе.
 - 3. Успокоиться помогают глубокие вдохи или счёт до десяти, перед тем, как что – то сказать или сделать. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под неё

Следующее направление выражения агрессии детей – это их **игры**. Они начинают появляться впервые в 4 -5 лет. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно применяют на себя роли таких персонажей. Если вспомнить наше с вами детство, то можно с уверенностью сказать, что мы выбирали только роли положительных персонажей. Современные дети растут с другими идеалами. Это связано с тем, что многие отрицательные герои более могущественны и поэтому привлекательны для ребёнка. Если ребёнок в глазах

окружающих не выглядит хорошим, то он принимает на себя отрицательную роль. Он своим выбором сообщает окружающим: «Вы говорите, что я плохой, я и буду плохим, вам назло!». Такой ребёнок, несомненно, нуждается в помощи специалиста.

Иногда агрессия наблюдается **в рисунках, сочинениях** школьников. Это выражается в прогнозировании различных катастроф, несчастных случаев, в рисовании жестоких сцен. Такие случаи, скорее всего, иллюстрируют высокий уровень тревожности ребёнка. Школьник испытывает постоянные и длительные неудачи в учёбе, родители упрекают его в том, что он не оправдывает их надежд, и он не чувствует поддержки дома. В этом случае нужно уменьшить нагрузки, помочь ему реализоваться в других видах деятельности.

Некоторые дети, сталкиваясь с трудностями, направляют агрессию **на самих себя**. Ребёнок может причинять себе боль, унижать, оскорблять себя. С такими проявлениями агрессии необходимо как можно раньше обратиться к детскому психиатру и невропатологу. Подобное поведение психиатры называют самоагрессией, или аутоагрессией. Оно вызвано неуверенностью в себе, поражается недостатком родительской любви, тепла, понимания со стороны окружающих, но может быть и признаком психического заболевания. Иногда такое поведение может носить демонстративный характер: «Мол, вот как мне плохо» или «Вот как я мало себя ценю».

Ещё одна разновидность детской агрессии – это жестокость по отношению **к животным**. В раннем детстве в основе «садистских» опытов над животными и насекомыми может лежать обычное любопытство. Маленькие дети часто мучают животных, сами не понимая того, что причиняют им боль, страдания. В этом случае можно просто поговорить серьёзно с ребёнком, обсудив с ним, что чувствует животное, что бы оно сказало, если бы умело говорить.

Вот каковы рекомендации психологов по этой проблеме:

- Наблюдайте за играми ребёнка. Если вы заметили, что в ходе них ребёнок проявляет агрессию к игрушкам или домашним животным, насторожитесь, постарайтесь найти причины этого. Давно известно, что в играх дети реализуют и показывают свои мечты, фантазии и страхи.
- Обсуждайте с ребёнком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной герой ему нравится или наоборот.
- Если ребёнок рассказывает вам свой сон, не отмахивайтесь, даже если заняты. Во сне дети часто видят то, что вызывает у них сильные переживания, чего им не хватает в жизни. Обращайте особое внимание на те сюжеты сновидений, которые из раза в раз повторяются.
- Приучите ребёнка рассказывать о том, что его волнует, за что он переживает. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что не нравится. Высказывая свои мысли, сами применяйте для выражения чувств выражения «я рассердился», «я обиделся», «я расстроился» и введите эти слова в активный словарный запас своего ребёнка.
- Ни в коем случае в порыве гнева не обзывайте ребёнка – он будет копировать ваше поведение и слова в общении как с животными, так и с людьми. Чем больше агрессии с вашей стороны, тем больше её зародится в душе сына или дочери. Тогда, не имея возможности ответить своим непосредственным обидчикам, дети отыграются на кошке, собаке или побьют более слабого.
- Не пытайтесь исправить асоциальное поведение ребёнка бесконечными нотациями. Лучше постоянно подавайте пример гуманного поведения, заостряйте внимание на таких примерах в жизни, книгах, фильмах.

В последние годы психологи рассматривают отдельно такую причину возникновения детской агрессии, как **СМИ**. На ребёнка начинают оказывать влияние передачи телевидения,

кино, наполненные различными проявлениями агрессии. Также способствуют возникновению агрессии **компьютерные игры**. Совершая в них виртуальные акты насилия, ребёнок перестаёт видеть грань между игрой и реальностью.

Агрессивные дети, каковы бы ни были причины их поведения, попадают в замкнутый круг. Им не хватает любви и понимания со стороны близких, но своим поведением они ещё больше отталкивают их. А враждебное отношение окружающих, в свою очередь, провоцирует ребёнка, возбуждая в нём чувства страха и гнева. Поведение, которое воспринимается как асоциальное, является отчаянной попыткой обратить на себя внимание.

Итак, исходя из всего вышесказанного вытекают следующие правила поведения родителей: (родителям раздаются памятки на листах)

1. Не фиксировать внимание на агрессивном поведении ребёнка, самим не проявлять грубости, жестокости. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, огорчения, недоумения близких по поводу враждебного поведения – вот что формирует у детей сдерживающие начала.
2. Постараться быть внимательными к ребёнку и почувствовать его эмоциональное напряжение.
3. Реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребёнка. Он хочет в каждый момент времени чувствовать, что его понимают и ценят.
4. Учиться слушать и слышать своего ребёнка.
5. Уметь принимать его таким, какой он есть.
6. Чаще включать в общении тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Психологи рекомендуют родителям перейти от «Ты – высказываний» в «Я – высказывания». Например: (слайд 14)

«Ты – высказывание»	«Я – высказывание»
Почему ты не убрал игрушки?	Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны.
Ты выполнил домашние задания?	Может быть я помогу тебе с уроками?
Ты опять получил тройку по математике?	Меня беспокоит твоя математика.
Ты за лето не прочитал ни одной книжки!	Я тебе купила интересную книгу.

И вообще, уважаемые родители, мы с Вами должны иметь огромное терпение ...
Как же можно предупредить детскую агрессивность?

Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия

- **Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний**
- **Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий**
- **Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка**
- **Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе**
- **Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему – либо**
- **Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями**
- **Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов**

IV. Подведение итогов родительского собрания.

Родителям предлагается определить ценность данного собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания.

Решение родительского собрания:

1. Обсудить полученную информацию и памятку по теме с членами семьи.
2. Выбрать чёткую стратегию поведения всех членов семьи в отдельных ситуациях.

3. Осуществлять контроль за просмотром детьми телепередач и за выбором компьютерных игр.
4. Учить детей анализировать свои поступки, контролировать поведение и управлять своим гневом.
5. В случае необходимости обращаться к специалистам.

Литература:

1. Родительские собрания. И.Ф.Яценко М.: ВАКО, 2008
2. Воспитание школьников. - № 5 2007
3. Психология. Разработки занятий с детьми.
/ Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 112 с.

Приложение.

Памятка для родителей.

1. Не фиксировать внимание на агрессивном поведении ребёнка, самим не проявлять грубости, жестокости. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, огорчения, недоумения близких по поводу враждебного поведения – вот что формирует у детей сдерживающие начала.
2. Постараться быть внимательными к ребёнку и почувствовать его эмоциональное напряжение.
3. Реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребёнка. Он хочет в каждый момент времени чувствовать, что его понимают и ценят.
4. Учиться слушать и слышать своего ребёнка.
5. Уметь принимать его таким, какой он есть.
6. Чаще включать в общении тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Как предупредить детскую агрессивность.

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний
- Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо
- Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями
- Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов