



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №6**  
**им. Героя Советского Союза**  
**Николая Петровича Красильникова»**

Бийск  
2022

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического Совета

Протокол №5 от 11.04.2022

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Управляющего Совета

Протокол №4 от 04.04.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 57 от 12.04.2022

Директор МБОУ СОШ №6»

О.П. Казанцева/



Председатель комиссии: О.П. Казанцева, директор МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

Зам. председателя комиссии: Т.Н. Хорошавцева – зам. директора по УВР;

Члены комиссии:

Дешевых М.В., Размологова Е.Н., Лосева В.Ф. – зам директора по УВР; Сверчкова Н.И. – зам. директора по ВР; Ченская Н.М., Головина Е.А., Муковина Е.В., Гусельникова Т.М. – руководители ШМК, Бурыкина Л.В. – зав. библиотекой

Камаева Т.И. – председатель Управляющего Совета

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
1.1. Общие сведения	5
1.2. Руководящие работники «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>12</b>
2.1. Структура управления	12
2.2. Система управления	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы	19
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников</b>	<b>20</b>
3.1. Контингент обучающихся	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.1. Образовательная программа школы	22
3.2.2. Воспитательная работа	44
3.2.3. Дополнительное образование	50
3.3. Качество предметной подготовки	50
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	<b>62</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	<b>67</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	<b>68</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>70</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	<b>73</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>74</b>

<b>Раздел 11. Инновационная деятельность</b>	<b>77</b>
<b>Выводы по результатам самообследования</b>	<b>80</b>
<b>Приложение. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»</b>	<b>81</b>

## **Введение**

Процедура самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» (далее – МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова») города Бийска Алтайского края проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол №5 от 11.04.2022г).

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения**

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза Николая Петровича Красильникова» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ №6 им. Н.П.Красильникова»)

**Юридический адрес:** 659301, Алтайский край, город Бийск, улица им. Героя Советского Союза Красильникова, 152, тел. 8(3854) 476367, эл. адрес: [bschool6@mail.ru](mailto:bschool6@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://school6biysk.edu22.info>

В 2019-2021 годах МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» прошло два этапа реорганизации, в ходе которой частью учреждения стали дошкольные корпуса.

Основное здание дошкольного корпуса №2 по адресу ул. имени Героя Советского Союза Красильникова, 215 построено в 1959 году. В 1984г. было реконструировано основное здание и сдан в эксплуатацию корпус в 2 этаж. МБДОУ «Детский сад №31» был передан в ведение МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска» предприятием ОАО «Совавто-Бийск» 1 февраля 2002 года.

В декабре 2016 года введен в эксплуатацию корпус №3 по адресу ул. Садовая, 3. Здание было построено на территории бывшей турбазы «Рассвет» на берегу реки Бия. В дошкольных корпусах №2, №3 функционируют 12 общеразвивающих групп.

Основная цель дошкольного образования - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»**

№ п/п	должность	Ф.И. О.	курируемое направление, предметы, виды деятельности	Образование по диплому	Стаж (админ./пед.)	Квалиф. категория (админ./пед.)
1	директор	Казанцева Ольга Павловна	Общее управление ОУ, организация процедуры самообследования, разработка программы развития, ЛНА, разработка направлений ВШК, работа с родительской общественностью	Учитель русского языка и литературы, учитель немецкого языка	9/24	соотв./высшая
2	Заместитель директора по УВР	Головина Елена Александровна	Организация методической работы Организация работы с молодыми специалистами	Учитель русского языка и литературы	1/9	соотв./высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Дешевых Марина Владимировна	ШМК учителей гуманитарного цикла Аттестация педагогических работников Оценка результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в т.ч. инновационной Работа по организации индивидуальных исследовательских проектов обучающихся на уровне СОО	Учитель истории, обществознания	15/28	соотв./высшая
4	Заместитель директора по УВР	Лосева Валентина Федоровна	ШМК учителей КЭЦ Нормативно-правовые документы по функционированию внутренней СОКО Организация и проведение внешних оценочных процедур (НИКО, ВПР) Реализация ООП ООО, СОО в части внеурочной деятельности	учитель истории, обществознания	6/26	соотв./высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Муковина Елена Владимировна	Организация работы с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность Организация профильного обучения Информационная образовательная среда, в т.ч. информационная безопасность ОУ, мониторинг оснащенности УЛО Функционирование сайта	учитель информатики	5/	соотв./высшая

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

			Профориентационная подготовка на уровне ООО, СОО Функционирование внутренней СОКО (10-11 классы) Работа по организации учебно-исследовательских проектов обучающихся на уровне ООО			
4.	Заместитель директора по УВР	Размологова Елена Николаевна	ШМК учителей начальных классов ФГОС НОО (в т.ч. внеуроч. деятельность, АООП НОО ОВЗ) Учебный план внеурочной деятельности НОО Работа по организации преемственности НОО и ООО Организация работы со слабоуспевающими (1-4) Функционирование внутренней СОКО (1-4) Работа по организации форм семейного обучения и самообразования на уровне НОО, а также детей С ГУО	учитель начальных классов	4/	соотв. /высшая
5.	Заместитель директора по ВР	Сверчкова Наталья Ивановна	ШМК классных руководителей Организация воспитательной работы, деятельности ППМС-службы Просветительская работа с родителями Организация работы по формированию ЗОЖ, реализации программы жизнестойкости Работа по организации бесплатного горячего здорового питания на уровне НОО, организация питания 5-11 классов, общественный контроль за качеством питания	учитель математики	20/38	соотв. /высшая
6	Заместитель директора по УВР	Хорошавцева Татьяна Николаевна	ШМК естественно-математического цикла Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части учебного плана Организация работы по индивидуальному обучению на дому, в туберкулезной больнице Функционирование внутренней СОКО (5-7 классы), отчетность по промежуточной и итоговой аттестации ОГЭ, руководство ППЭ ОГЭ Тарификация, табелирование рабочего времени педагогических работников Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК)	учитель математики	23/32	соотв. /высшая

7	Заведующий хозяйством	Алексеева Любовь Петровна	<p>Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности</p> <p>Аттестация рабочих мест сотрудников</p> <p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и обучающихся ОУ</p> <p>Председатель комиссии по расследованию несчастных случаев</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени МОП (корпус 1, сторожа, вахтеры корпусы 1,2,3), кроме водителей</p>		4	
8	Старший воспитатель	Литусова Надежда Викторовна	<p>Реализация ООП ДО, а также Организация деятельности ОУ по присмотру и уходу за воспитанниками 2-7 лет (корпус 3)</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и воспитанников ОУ</p> <p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Реализация плана внутриучрежденческого контроля</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени педагогических работников и МОП (младшие воспитатели)</p>			
9	Старший воспитатель	Размологова Лидия Александровна	<p>Реализация ООП ДО, а также Организация деятельности ОУ по присмотру и уходу за воспитанниками 2-7 лет (корпус 2)</p> <p>Организация работы по охране труда и безопасности сотрудников и воспитанников ОУ</p> <p>Обеспечение исполнений условий техники безопасности, антитеррористической защищенности</p> <p>Реализация плана внутриучрежденческого контроля</p> <p>Ведение табеля учета рабочего времени педагогических работников и МОП (младшие воспитатели)</p>			



### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. **Устав учреждения: дата регистрации:**  
дата регистрации: 16 марта 2020 г., ОГРН 1022200561701
2. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения**  
серия 22 № 003210767  
дата регистрации 05.10.2001 ОГРН 1022200561701/ИНН 220401001
3. **Свидетельство о государственной регистрации права**
  - **земельный участок:** 22 АВ388667, дата регистрации 19.11.2010 г.;
  - **здание:** 22 АГ 849712, дата регистрации 15.11.2013 г.
4. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**  
Приказ МУ «Управление муниципальным имуществом» № 391 от 25.09.2009 «О передаче муниципального имущества»
5. **Договор с учредителем:**  
учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», дата подписания 22.01.2007
6. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**  
серия 22Л01 № 0002686, регистрационный № 098  
дата выдачи 14 апреля 2020 г. срок действия бессрочно
7. **Свидетельство о государственной аккредитации:**  
серия 22АО № 0000169 регистрационный № 135  
дата выдачи 16 декабря 2013 г. срок действия 16 декабря 2025 г
8. **Санитарно-эпидемиологическое заключение:** № 2271213, регистрационный № 22.56.23.000 М000355.05.12 от 31.05.2012
9. **Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности:** № 020152 от 13.02.2015 г.
10. **Образовательная программа дошкольного образования**
11. **Образовательная программа начального общего образования**
12. **Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)**
13. **Адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ (Вариант 7.1, 7.2)**
14. **Адаптированная образовательная программа для детей с УО (Вариант 2)**
15. **Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)**
16. **Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

Кроме того, МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение об учете детей и подростков школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке приема в профильные классы МБОУ «СОШ №6»
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №6»
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППМС-помощи

- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Положение о внутришкольном учете дисфункциональных семей
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о портфолио педагогического работника
- Положение о внутренней системе качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов
- Положение об изучении мнения участников образовательных отношений при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности

#### **Выводы и рекомендации по разделу 1:**

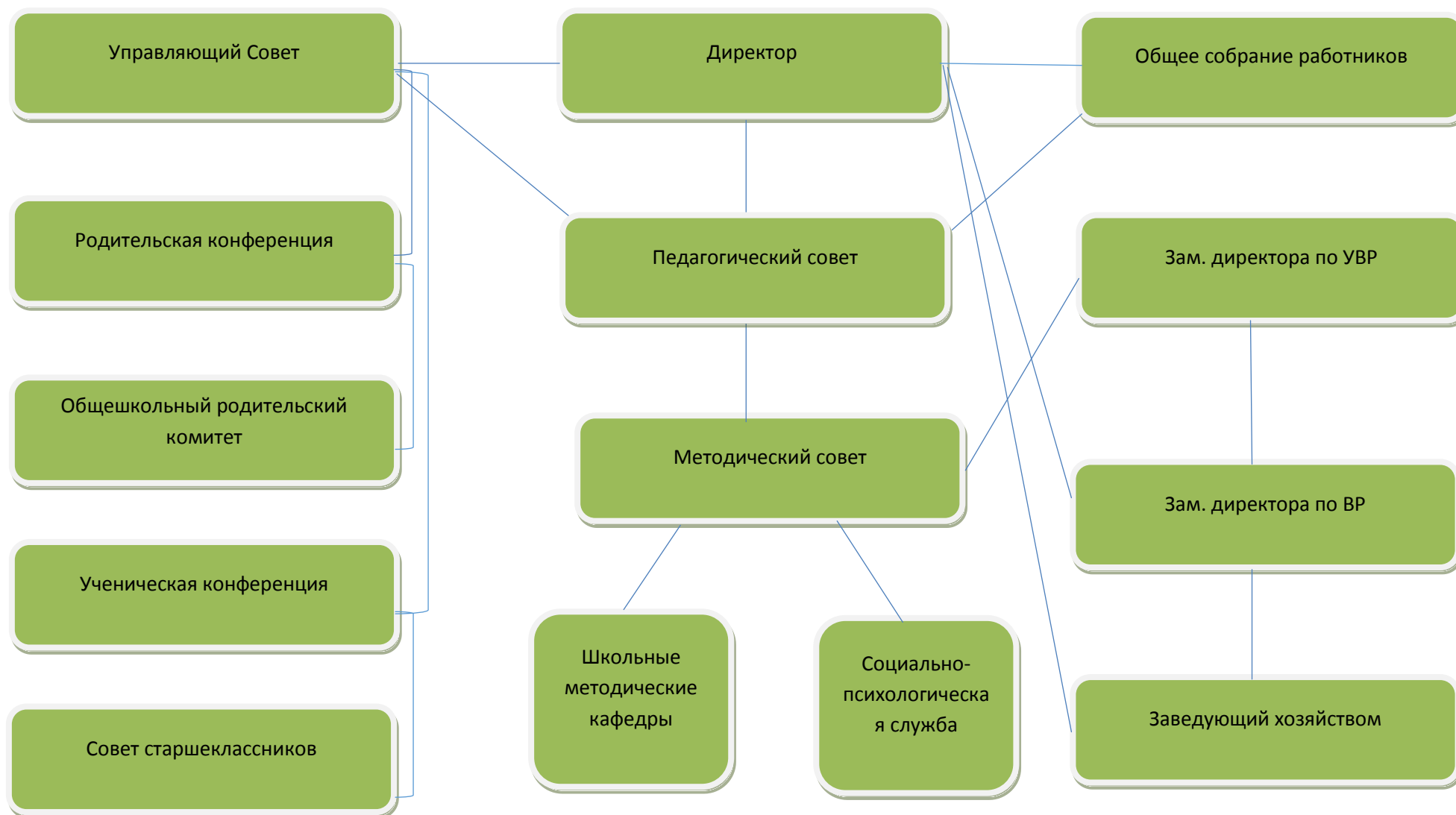
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

В 2021 году в МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» плановые проверки провели ТО Роспотребнадзора, а также МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в рамках учредительного контроля.

В следующем отчетном периоде необходимо особое внимание обратить на имеющуюся в ОУ локальную нормативно-правовую базу по нескольким причинам:

1. В связи с окончанием процедуры реорганизации МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №31» необходимо определить и обеспечить нормативную номенклатуру для функционирования образовательного учреждения в измененных условиях.
2. Реализация ФГОС СОО в 2022-2023 году требует детальной разработки образовательной программы с учетом традиций школы, потребностей школьников и их родителей, а также кадровых ресурсов.

## Раздел 2. Структура и система управления



## 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ СОШ № 6 осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические кафедры. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методической кафедры назначается приказом директора школы. Методическая кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность школьных методических кафедр, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются Управляющий Совет, Совет родителей и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №6».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля
- план мероприятий по повышению качества предметного образования
- план методической работы
- план воспитательной работы

## **2.2. Система управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:



- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых календарных учебных графиков образовательного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но и о полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

Реорганизация образовательного учреждения в форме присоединения дошкольных корпусов внесла свои коррективы в систему управления школой. Выявлены проблемы в управлении дошкольным учреждением

Выводы:

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- поиск оптимальной структуры управления образовательным учреждением с учетом особенностей управления уровнем дошкольного образования
- поиск механизмов, способствующих повышению качества предметного образования школьников;
- обновление внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья воспитанников, обучающихся и др.

Внутриучрежденческий контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутриучрежденческом контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Взаимодействие с родителями в школе носит системный характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам их реализации и ведется согласно программе «Школа ответственного родительства». Программа «ШОР» подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. В рамках программы организовывались родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, нарколог, социальный педагог, инспектор ПДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы.



Основные направления работы с родителями: «Изучение семей учащихся», «Педагогическое просвещение родителей», «Участие родителей в КТД», «Взаимодействие с общественными организациями родителей», «Индивидуальная работа с родителями», «Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета», «Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся».

Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся с ОВЗ, детей «группы риска», школьников, состоящих на различных видах учета, детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и многодетных семей увеличивается.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №6» на 01.01.2021

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	681
2.	Всего родителей	1203
3.	<b>Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	3
	в них всего детей	6
	дошкольного возраста	1
	школьников	5
4.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП</b>	3
5.	<b>Количество семей, состоящих на учете в ПДН</b>	3
	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	1
	школьников	3
6.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН</b>	3
7.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога</b>	0
8.	<b>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</b>	1
9.	<b>Количество семей, находящихся в ТЖС</b>	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10.	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	174

11.	<b>Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>21</b>
	в них всего детей	<b>23</b>
	дошкольного возраста	<b>2</b>
	школьников	<b>21</b>
12.	<b>Количество многодетных семей (3 и более ребенка)</b>	72
	в них всего детей	247
	дошкольного возраста	78
	школьников	148
13.	<b>Количество семей, где родители официально безработные</b>	2
	в них всего детей	2
	дошкольного возраста	0
	школьников	2
14.	<b>Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев</b>	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В разделе плана «Работа родительского всеобуча» прописаны сроки проведения мероприятий для каждой параллели классов. Составлен «График психолого-педагогического консультирование родителей». Определен список анкет и диагностик, которые проводят классные руководители в рамках мониторинга эффективности работы образовательного учреждения с родителями учащихся («Ваше мнение о школе», «Отношение к школе, классу, учителям», «Диагностика познавательных и творческих интересов родителей», «Оценка воспитательной деятельности школы», «Какие вы родители?», «Наказание детей», «Ваш ребенок», «Родительские собрания» и др.). Указаны классы, сроки проведения и ответственные педагоги.

С целью обеспечения взаимодействия школы с родителями, через привлечение их к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении реализуется Программа «Семья» (утверждена на заседании МО классных руководителей 30.09.2018 г., рассчитана на 5 лет). Программа спланирована по блокам («Учимся вместе», «Содружество», «Школа психологических знаний», «Семья и общество», «ЗОЖ»). Материал распределен по месяцам, для каждого мероприятия прописаны: задачи, методы, сроки и ответственные специалисты (заместитель директора по ВР, УВР, директор, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН и др.).

С целью повышения правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся в школе создан «План работы с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности». Данный план содержит следующие разделы: «Организационно-профилактическая работа», «Организация работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении и детьми группы риска», «Организация работы с семьями, где есть

дети, находящиеся в социально опасном положении, дети группы риска», «Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Взаимодействие образовательного учреждения со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Родители активно принимают участие в воспитательном процессе образовательного учреждения. Они являются организаторами и участниками различных мероприятий. Это традиционные праздники: «Масленица», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Поиграем с папой», «Зарница», «День семьи» и др. В соответствии со сложившейся обстановкой многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Ежемесячно проводился мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 96-97 %, горячим – 59%, буфетной продукцией - 39 %.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводились рейды по проверке жилищно-бытовых условий, оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте школы и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств. Для учащихся, состоящих на различных видах учета, составлены индивидуальные программы реабилитации, предусматривающие систематическую работу социального педагога, инспектора ПДН с привлечением других специалистов и с использованием различных методов (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги), индивидуальная программа оказания ППС-помощи, организована внеурочная занятость.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Социальный педагог Саматова Е.Г. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный

Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). А также плановые индивидуальные профилактические консультации (3 посещения) врача — нарколога Булгакова Н.А., медицинской сестры Меркуловой Л.М. из подросткового кабинета невродиспансера. В школу приглашался врач – нарколог Булгаков Н. А. с целью профилактической беседы «Курение – враг здоровья» (об исторической справке, электронных сигаретах, профилактике туберкулеза, здоровом образе жизни), т.к. были замечены обучающиеся школы в употреблении электронных сигарет.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Вывод: в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Однако наряду с положительными изменениями в школьно-родительском сотрудничестве имеются проблемные области, которые оказывают значительное влияние на

**В отношении дошкольного образования можно отметить следующие направления:**

Из социально незащищённых семей имеются 72 воспитанника, а также 4 воспитанника из неблагополучных семей, с которыми работают по индивидуальным программам, составленные на основе постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

Коррекционная работа в дошкольных корпусах не проводится, так как нет детей с ОВЗ. Все группы общеразвивающей направленности.

Имеются планы взаимодействия специалистов музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит во время приема ребенка в дошкольное учреждение, знакомство с договором, который подписывают обе стороны и родители (законные представители), и директор образовательного учреждения; стендах в группах, на

сайте ОО. Также на сайте родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и нормативными документами образовательного учреждения, в т.ч. протоколами управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний;

Раздел сайта, посвященный дошкольному образованию, ведет закрепленный за этой деятельностью специалист, имеется информация по местонахождению корпуса №2, корпуса №3; документы: Устав ОО, коллективный договор, учебный план, рабочие программы, программа воспитания.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги**

В 2020-2021 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В соответствии с представленным рейтингом школа занимает 134 место среди 299 позиций образовательных учреждений края. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **98** б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **97,1** б; «Доступность услуг для инвалидов», составляет **88,8** б; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет **-97,6** б; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **-96,8** б.

По итогам рейтингования на 2022 год был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

В ООО «Школа» внесены предложения по улучшению качества питания, которые должны привести к увеличению количества детей, охваченных не только буфетной продукцией, но и горячим питанием. Сложности с медицинским обслуживанием возникают не по вине образовательного учреждения, а в связи с часто меняющимся персоналом медицинской организации и его нехваткой.

### **Выводы и рекомендации по разделу 2:**

Существующая система управления МБОУ «СОШ № 6 им Н.П. Красильникова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Однако при детальном анализе структуры управления стало ясно, что отдельные элементы являются излишними и в связи с реорганизацией могут быть исключены, о чем необходимо внести изменения в Устав. Наименее эффективными органами признаны Родительская конференция, Ученическая конференция.

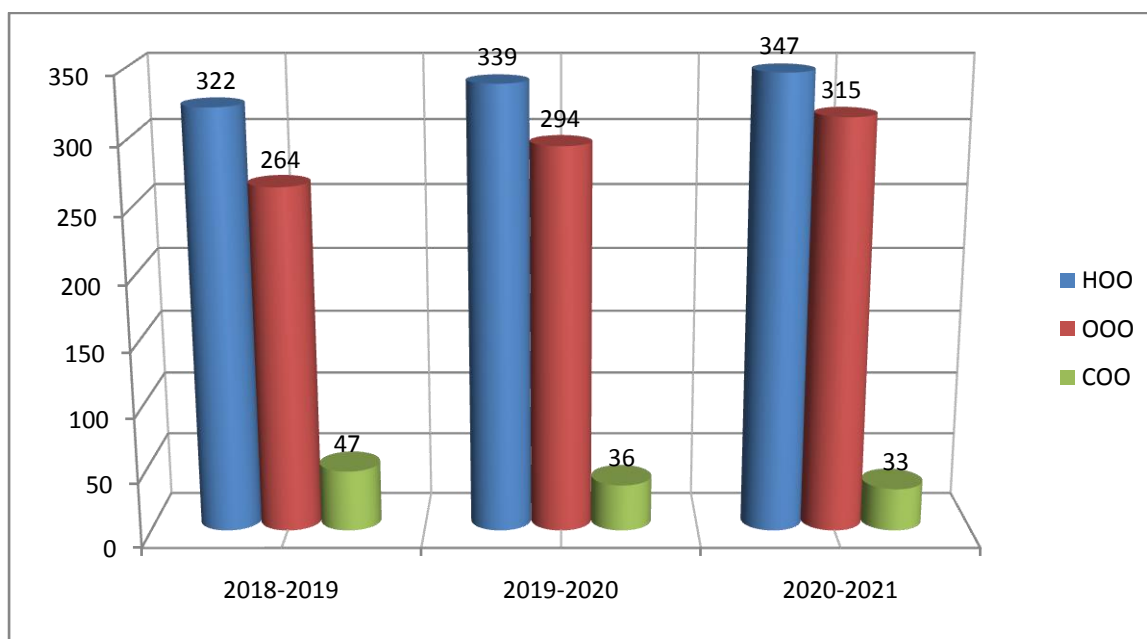
В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся



№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	<b>Общая численность учащихся</b>	633	669	695
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	322	339	347
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	264	294	315
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47	36	33
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	76	58	61
6	Численность обучающихся по программам профильного изучения предметов (10 – 11 классы), в том числе:	47	36	33
	социально-гуманитарный профиль	45	36	33
	физико-математически профиль	2	0	0
	химико-биологический профиль	0	0	0
7	Численность обучающихся, получивших образование по форме:	21	20	32
	очное обучение	621	658	680
	очно-заочное обучение	0	0	0



заочное	0	0	0
семейное обучение	6	9	13
самообразование	3	0	4
индивидуальное обучение (по медицинским показателям)	12	11	15

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. Число обучающихся «прибывших» в 2019 году равно числу «выбывших» обучающихся (2,2%). На конец 2019-2020 учебного года ученический коллектив увеличился еще на 5,7 %. По итогам 2020-2021 учебного года ученический коллектив увеличился еще на 3,9 %. Таким образом, количественный состав обучающихся школы за три года вырос на 9,8 %. Число обучающихся растет на уровнях НОО и ООО. За последние три года рост на уровне начального обучения составил – 7,8 %. За этот же период количество обучающихся основного общего образования увеличился на 19,3 %, а число обучающихся среднего общего образования по объективным причинам сократилось на 40%. Обучающиеся среднего общего образования 2020 года (10 класс) отдали предпочтение среднему профессиональному образованию, поэтому число обучающихся в 11 классе, в 2021 учебном году, сократилось.

Следует отметить, что количественный состав школы в 2020-2021 учебном году изменился не за счет большего числа первоклассников, как было в 2019-2020 учебном году. Обучающиеся пропорционально выбывали на каждой параллели каждого уровня образования: в образовательные учреждения города, за пределы города и края, по объективным миграционным причинам: 2019г. (2,2%), 2020г. (4,6%), 2021г. (2%).

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «СОШ № 6».

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1 Образовательная программа школы**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),  
1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),  
5- 9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),  
10 класс.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС),  
11 класс.

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	12	322

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №6» разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и парциальной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог». Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);



- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Также указаны значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе прописаны целевые ориентиры для каждой возрастной группы. Содержание программы составляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания таких, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В каждом направлении отмечены формы, виды, методы и приемы образовательной деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому в совместной деятельности педагога с детьми организуются сюжетные игры, игры с правилами, с предметами, настольные, словесные игры. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

По образовательным направлениям разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы.

Целью **основной образовательной программы начального общего образования** является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «СОШ №6» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована с:

- учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 6» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям).

В 2020 – 2021 учебном году начальной школой образовательного учреждения использовались УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

**Главная концептуальная идея программы «Школа России»:** российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Принципами построения комплекса «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Учебно-методический комплекс «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой нового стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов.

Несомненно, ценность комплекса состоит в том, что ему присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усилит мотивационную и развивающую составляющие содержания УМК «Школа России».

#### Основопологающие принципы УМК «Школа России»

1. Принцип воспитания гражданина России
2. Принцип ценностных ориентиров
3. Принцип обучения в деятельности
4. Принцип работы на результат
5. Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

1. Принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На достижение этого идеала направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России».

2. Принцип ценностных ориентиров предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания гармоничной системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в



соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

3. Принцип обучения в деятельности предполагает, что достижение указанных в Стандарте и реализуемых в УМК «Школа России» целей обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.

4. Принцип работы на результат означает целенаправленную и последовательную деятельность обучающихся и обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого в структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

5. Принцип синтеза традиций и инноваций означает опору на лучшие традиции отечественной школы в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В учебных курсах образовательной системы «Школа России» широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер.

Выбранный школой УМК «Перспективная начальная школа» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых дидактических и методических принципах, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

УМК «ПНШ» предлагает содержание начального образования в полном объеме современных государственных эталонов и программирует различные формы обучения, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. УМК «ПНШ» предусматривает информатизацию образования и ставит учебник в центр всех составляющих комплекта (словарей, справочников, хрестоматий, тетрадей для самостоятельной работы, Интернета).

В комплекте ведётся развитие патриотизма, гражданственности, развивается любовь к семье, труду и творчеству, природе и человечеству, ведутся исследования, опыты и наблюдения (с элементами научности), неразделимы искусство и литература. УМК «ПНШ» предусматривает социально-педагогическое партнёрство через связь с семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и СМИ. УМК рассчитан на долгосрочную перспективу развития ребёнка и решает задачи по формированию универсальных учебных действий школьников.

Целью реализации УМК «ПНШ» является: Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На ступени начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные принципы развивающей личностно-ориентированной системы обучения УМК «Перспективная начальная школа»

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования универсальных УУД.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способность их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве; способности работать самостоятельно.

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предполагает использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного к пониманию общего и затем от общего к частному. Основанием реализации принципа прочности является равноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: (утренняя гимнастика динамические паузы, экскурсии на природу.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты образования разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания. Программы формирования УУД, системы оценки, а также потребностей учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1.обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательными процессом и системой оценки;

2. служат основой для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений;

3. служат основой (содержательной и критериальной) для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям Стандарта.

Количественной и качественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов –это:

-формирование положительной «Я» -концепция, опыта самопознания и личностной самооценки;

-формирование основ гражданской идентичности;

-начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;

-адекватная реакция в проявлениях эмоционально- оценочного отношения к миру;

-выражения собственного мнения, позиция; овладение культурой общения и поведения.

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В 2020-2021 учебном году было открыто 14 классов-комплектов, из них 11 классов обучалось по УМК «Школа России», 2 класса по УМК «Перспективная начальная школа» и один класс по адаптированной программе 7.2

Обучение велось в режиме двух смен. Рабочие программы были разработаны учителями на основе авторских программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме. Результаты обученности следующие:



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

класс	УМК	Всего обучающихся	Аттестованных обучающихся	%успеваемости	%качества
По школе		349	234	96,3	52,7
1а	Школа России	30			
1б	Школа России	29			
1в	Школа России	29			
1г	Школа России	12			
2а	Школа России	24	24	100	62,5
2б	Школа России	28	28	100	82,1
2в	Школа России	22	22	100	36,4
2г	Школа России	18	18	100	33,3
3а	ПНШ	27	27	100	57,7
3б	Школа России	23	23	100	56,5
3в	Школа России	27	22	81,5	40,7
4а	ПНШ	26	26	100	61,5
4б	Школа России	27	27	83,3	29,2
4в	Школа России	25	25	100	56

Таблица 1. Результаты обученности 2020-2021 уч. год

Были аттестованы 234 обучающихся 2-4 классов. Из них на "5" закончили учебный год – 10 человек, на "4 и 5" - 118 человек. Из 100 обучающихся 1-х классов 12 детей обучались по адаптированной программе 7.2. По итогам учебного года на ТПМПК были обследованы 4 обучающихся 4 класса и 4 ученика 3 класса : Они в следующем учебном году продолжают обучение по адаптированным программам 7. 2 и 7.1.

Средняя успеваемость по начальной школе за 2020-2021 учебный год – 96,3%, качество знаний – 52,7%, что на 2,6 % ниже предыдущих годовых показателей. Низкое качество показали обучающиеся 4б и 2г классов, где много детей с низкой мотивацией к обучению.

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость %	98,3	99,1	96,3
качество знаний %	50,4	55,3	52,7

Таблица. Реализуемые общеобразовательные программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.

		«Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы: М.: Просвещение, 2019.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс. Рабочая тетрадь.1 класс. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Русский язык	2	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы: М.: Просвещение, 2019.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Русский язык	3	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы: М.: Просвещение, 2019.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс. Рабочая тетрадь.3 класс. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Русский язык	4	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1-4 классы: М.: Просвещение, 2019.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 класс. Рабочая тетрадь.4 класс. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018
Русский язык	2	Н.А. Чуракова, Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник 2015г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
			Байкова Русский язык. 2 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2.М: Академкнига/Учебник 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Русский язык	3	Н.А. Чуракова, Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник 2015г	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
			Байкова Русский язык. 3 класс: тетради для самостоятельной работы № 1,	Соответствует федеральному перечню учебников

			№ 2.М: Академкнига/Учебник 2018	2018 г.
Русский язык	4	Н.А. Чуракова, Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: Академкнига/Учебник 2015г	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Русский язык	4		Байкова Русский язык. 4 класс: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2.М: Академкнига/Учебник 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Литературное чтение	1	Программы по учебным предметам. 1-4 классы: «Школа России» / Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019г.	Горецкий В.Г. «Русская азбука», 2012г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Литературное чтение	1	Программы по учебным предметам. 1-4 классы: «Школа России» / Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019г.	Литературное чтение. Учебник 1 класс, Л.Ф. Климанова, М.В., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение 2016	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Литературное чтение	2	Программы по учебным предметам. 1-4 классы: «Школа России» / Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019г.	Литературное чтение. Учебник 2 класс, Л.Ф. Климанова, М.В., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение 2016	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Литературное чтение. Рабочая тетрадь 2 класс/Бойкина М.В., Виноградская Л.А./ М.: Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г.
Литературное чтение	3	Программы по учебным предметам. 1-4 классы: «Школа России» / Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019г.	. Литературное чтение. Учебник 3 класс, Л.Ф. Климанова, М.В., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Литературное чтение. Рабочая тетрадь 3 класс/Бойкина М.В., Виноградская Л.А./ М.: Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Литературно е чтение	4	Программы по учебным предметам. 1-4 классы: «Школа России» / Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2019г.	Литературное чтение. Учебник 4класс, Л.Ф. Климанова, М.В., Горецкий В.Г. и др. – М.: Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г

Литературное чтение	4		Литературное чтение. Рабочая тетрадь 4 класс/Бойкина М.В., Виноградская Л.А./ М.: Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Литературное чтение	2	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В.Карпеева Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.: учебник. —М.: Академкнига/Учебник2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение.2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. М.: Академкнига/Учебник2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Литературное чтение	3	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В.Карпеева Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.: учебник. —М.: Академкнига/Учебник2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение.3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. М.: Академкнига/Учебник 2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018г
Литературное чтение	4	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В.Карпеева Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. /— М. : Академкнига/Учебник, 2016. —159 с.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.: учебник. —М.: Академкнига/Учебник, 2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение.4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. М.: Академкнига/Учебник2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Английский язык	2	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»2-4 классы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,М., «Просвещение» 2017	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс «Английский язык» учебник,2017г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018г
Английский язык	3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»2-4 классы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,М., «Просвещение» 2017	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс «Английский язык» учебник,2017г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г

Английский язык	4	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., М., «Просвещение» 2017	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс «Английский язык» учебник, 2017 г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М.: Просвещение, 2016	Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2017	Соответствует федеральному перечню учебников 2018
			.М.И. Моро И.С.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2х частях. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018
Математика	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М.: Просвещение, 2016	Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2017	Соответствует федеральному перечню учебников 2018
			.М.И. Моро И.С.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2х частях. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	3	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М.: Просвещение, 2016	Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2017	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			М.И. Моро И.С.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2х частях. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	4	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М.: Просвещение, 2016	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика учебник в 2 ч., 2013 г	Соответствует федеральному перечню учебников 2017 г
			.М.И. Моро И.С.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2х частях. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	2	Чекин, А.Л. Математика. Примерная рабочая программа по	Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник: в 2 ч.: . — М.:	Соответствует федеральному перечню учебников

		учебному предмету. 1–4кл. А.Л.Чекин,Р.Г.Чуракова. —М.:Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.	Академкнига/Учебник.2016	2018г
			Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях.2 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. — М.: Академкнига/Учебник. 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	3	Чекин, А.Л. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4кл. А.Л.Чекин,Р.Г.Чуракова. —М.:Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник: в 2 ч.: . — М.: Академкнига/Учебник2016	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях.2 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. — М.: Академкнига/Учебник.2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Математика	4	Чекин, А.Л. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4кл. А.Л.Чекин,Р.Г.Чуракова. —М.:Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.	Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник: в 2 ч.: . — М.: Академкнига/Учебник.2015	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях.2 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1,2. — М.: Академкнига/Учебник. 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2019.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Окружающий мир	3	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г



Окружающий мир	4	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 кл. В 2ч. М.: Просвещение, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Окружающий мир	3	Перспективная начальная школа Окружающий мир. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова Примерная рабочая программа по учебному предмету. Москва Академкнига/учебник 2016	Федотова О.Н.Трафимова Г.В.Трафимов С.А.Окружающий мир.3класс: Учебник.- МФ:Академкнига/Учебник.2014г	Соответствует федеральному перечню учебников 2016 г
			Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.; Тетрадь для самостоятельной работы 2016г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2016 г
Окружающий мир	4	Перспективная начальная школа Окружающий мир. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова Примерная рабочая программа по учебному предмету. Москва Академкнига/учебник 2016	Федотова О.Н.Трафимова Г.В.Трафимов С.А.Окружающий мир. 4 класс: Учебник.- МФ:Академкнига/Учебник.2014г	Соответствует федеральному перечню учебников 2016 г
			Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.; Тетрадь для самостоятельной работы 2016г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2016 г
Основы религиозных культур и светской этики	4	Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс пособие для учителей общеобразовательных организаций автор: Данилюк А.Я. модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшурина Москва «Просвещение». 2018	Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных организаций 4 класс А.И. Шемшурина Москва «Просвещение» 2017	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Музыка	1	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.2016г.	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С..2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Музыка	2	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.2016г.	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Музыка	3	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.2016г.	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников

				2018 г
Музыка	4	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.2016г.	«Музыка» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018г
Изобразительное искусство	1	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., 2016г.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Изобразительное искусство	2	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., 2016г.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. «Искусство и ты. » 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Изобразительное искусство	3	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., 2016г.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. «Искусство вокруг нас» 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Изобразительное искусство	4	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М., 2016г.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. «Каждый народ художник» 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	1	Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение,2018г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс М: Просвещение, 2018г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	2	Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение,2018г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс М: Просвещение, 2018г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	3	Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение,2018г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс М: Просвещение, 2018г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	4	Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение,2018г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс М: Просвещение, 2018г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	2	Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1– 4кл. Рагозина Т.М. --М.: Академкнига /Учебник, 2015.	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология. 2 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Технология	3	Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1– 4кл. Рагозина Т.М.	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология. 3 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г



		--М.:Академкнига /Учебник, 2015.		
Технология	4	Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4кл. Рагозина Т.М. --М.:Академкнига /Учебник, 2015.	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология. 4 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Физическая культура	1	«Физическая культура» Примерная рабочая программа 1-4 кл. Матвеев А. П М., «Просвещение» 2015г.	«Физическая культура» учебник Матвеев А. П 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Физическая культура	2	«Физическая культура» Примерная рабочая программа 1-4 кл. Матвеев А. П М., «Просвещение» 2015г	«Физическая культура» учебник Матвеев А. П 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Физическая культура	3	«Физическая культура» Примерная рабочая программа 1-4 кл. Матвеев А. П М., «Просвещение» 2015г	«Физическая культура» учебник Матвеев А. П 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г
Физическая культура	4	«Физическая культура» Примерная рабочая программа 1-4 кл. Матвеев А. П М., «Просвещение» 2015г	«Физическая культура» учебник Матвеев А. П 2014г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2018 г

Все педагоги начальных классов обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с реализуемыми УМК, утвержденными федеральными перечнями, учебной и методической литературы, допущенными к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой из библиотечных ресурсов и имеют доступ к фондам учебно-методической документации.

В 2020– 2021 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» реализовала основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС ООО (5 - 9классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6».

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных с:

- переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 лет и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также

внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

Наименование области в соответствии с учебным планом	Учебники для учащихся (наименование, автор, год издания)	Класс	Соответствие федеральному перечню учебников
Филология	<b>Русский язык.</b> Т.А. Ладыженская Т.А.,М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2015г.	5	1.2.1.1.4.1.
	<b>Русский язык.</b> Т.А. Ладыженская Т.А.,М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2016г.	6	1.2.1.1.4.2.
	<b>Русский язык.</b> Т.А. Ладыженская Т.А.,М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., 2017г.	7	1.2.1.1.4.3
	<b>Русский язык.</b> Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 2018г.	8	1.2.1.1.4.4
	<b>Русский язык.</b> Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., 2018г.	9	1.2.1.1.4.5
	<b>Литература.</b> В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина, 2017г.	5	1.2.1.2.1.1
	<b>Литература.</b> В.П. Полухина, В.Я. Коровина, 2018г.	6	1.2.1.2.1.2
	<b>Литература.</b> В.П. Полухина, В.Я. Коровина, 2014г.	7	1.2.1.2.1.3
	<b>Литература.</b> В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина, 2018г.	8	1.2.1.2.1.4
	<b>Литература.</b> В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др., 2018г.	9	1.2.1.2.1.5
	<b>Английский язык.</b> Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	5	1.2.1.3.5.1.
	<b>Английский язык.</b> Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	6	1.2.1.3.5.2.
	<b>Английский язык.</b> Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко,	7	1525*

	Дули Д., В. Эванс, 2018г.		
	<b>Английский язык.</b> Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2018г.	8	1526*
	<b>Английский язык.</b> Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дули Д., В. Эванс, 2019г.	9	1527*
Математика и информатика	<b>Математика.</b> А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2018г.	5	1.2.3.1.3.1*
	<b>Математика.</b> А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 2020г.	6	1.2.3.1.3.2 *
	<b>Алгебра.</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., С.Б. Суворова, под ред. Теляковского С.А., 2017г.	7	1.2.3.2.5.1
	<b>Алгебра.</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского, 2018г.	8	1.2.3.2.5.2
	<b>Алгебра.</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др., С.Б. Суворова, под ред. Теляковского С.А., 2015г.	9	1.2.3.2.5.3
	<b>Геометрия.</b> Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., 2018г.	7 - 9	1.2.3.3.2.1
	<b>Информатика.</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018г.	7	
	<b>Информатика.</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2018г.	8	1.2.3.4.4.2
	<b>Информатика.</b> Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2019г.	9	1.2.3.4.4.3
Общественно – научные предметы	<b>История России.</b> А.В Торкунов, 2016г.	6	1.2.2.1.7.1
	<b>История России.</b> А.Я. Торкунов, 2017г.	7	1.2.2.1.3.2
	<b>История России.</b> А.А. Данилов, И.В. Курукин и др., под. ред. А.В. Торкунова, 2019г.	8	1.2.2.1.3.3
	<b>История РоссииXX век.</b> А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, 2012г.	9	1.2.2.1.3.4
	<b>Всеобщая история. История Древнего мира.</b> Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015г.	5	1.2.2.2.1.1
	<b>Всеобщая история. История Средних веков.</b> Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2018г.	6	1.2.2.2.1.2
	<b>Всеобщая история. Новая история. История Нового времени.</b> Юдовская А.Я., Баранова П.А., 2019г.	7	1.2.2.2.1.3
	<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b> Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, 2016г.	8	1.2.2.2.1.4
	<b>Всеобщая история. Новейшая история.</b> О.С. Сороко -Цюпа, А.О. Сороко - Цюпа, 2014г.	9	1.2.2.2.1.5
	<b>Обществознание.</b> Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой, 2016г.	6	1.2.2.3.1.2
	<b>Обществознание.</b> Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой, 2016г.	7	1.2.2.3.1.3
	<b>Обществознание.</b> Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Лазебникова, Н.И. Городецкая, 2018г.	8	1.2.2.3.1.4
	<b>Обществознание.</b> Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2012г.	9	1756
	<b>География.</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2018г.	5 - 6	1.2.2.4.1.1.
	<b>География.</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2017г.	7	1.2.2.4.1.2

	<b>География.</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2018г.	8	1.2.2.4.1.3
	<b>География.</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2019г.	9	1.2.2.4.1.4
Естественно-научные предметы	<b>Физика.</b> А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2018г.	7	1.2.4.1.6.1
	<b>Физика.</b> А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2018г.	8	1.2.4.1.6.2
	<b>Физика.</b> А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2019г.	9	1.2.4.1.6.3
	<b>Химия.</b> Габриелян О.С., 2019г.	8	1.2.4.3.7.1
	<b>Химия.</b> Габриелян О.С., 2018г.	9	1.2.4.3.7.2
	<b>Биология. Введение в биологию.</b> Сонин Н.И., Плешаков А.А., 2016г.	5	1.2.4.2.5.1.
	<b>Биология. Живой организм.</b> Сонин Н.И., Сонина В.И., 2016г.	6	1.2.4.2.5.2
	<b>Биология. Бактерии, грибы, растения.</b> Сонин Н.И., Сонина В.И., 2016г.	7	1.2.4.2.9.3
	<b>Биология. Многообразие живых организмов. Животные.</b> Сонин Н.И., Сонина В.И., 2016г.	8	1.2.4.2.9.4
	<b>Биология. Человек.</b> Сонин Н.И., М.Р. Сапин, 2012г.	9	1.2.4.2.9.5
Искусство	<b>Изобразительное искусство.</b> Н.А. Горяева, О.В. Островская, под ред. Неменского Б.М., 2012г.	5	1.2.5.1.1.1
	<b>Изобразительное искусство.</b> Л.Ф. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, 2012г.	6	1.2.5.1.1.2
	<b>Изобразительное искусство.</b> Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., 2018г.	7	1.2.5.1.1.3
	<b>Изобразительное искусство.</b> Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., 2018г.	8	1.2.5.1.1.4
	<b>Музыка.</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	5	1.2.5.2.3.1
	<b>Музыка.</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	6	1.2.5.2.3.2
	<b>Музыка.</b> Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016г.	7	1.2.5.2.3.3
Технология	<b>Технология. Индустриальные технологии.</b> А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, 2018г.	5	1.2.6.1.6.2.
	<b>Технология. Технологии ведения дома.</b> Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, 2015г.	5	1.2.6.1.6.1.
	<b>Технология. Индустриальные технологии.</b> А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, 2018г.	6	1.2.6.1.6.4
	<b>Технология. Технологии ведения дома.</b> Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, 2016г.	6	1.2.6.1.6.3
	<b>Технология.</b> Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, 2018г.	7	1.2.6.1.6.6
	<b>Технология. Индустриальные технологии.</b> В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др., 2018г.	8	1.2.6.1.6.7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура.</b> А.П. Матвеев, 2016г.	5	1.2.7.1.3.1
	<b>Физическая культура.</b> А.П. Матвеев, 2018г.	6 - 7	1.2.7.1.3.2
	<b>Физическая культура.</b> А.П. Матвеев, 2018г.	8 - 9	1.2.7.1.2.2
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., 2015г.	7	1.2.7.2.2.3
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., 2018г.	8	1.2.7.2.2.4



В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась **основная общеобразовательная программа среднего общего образования** для 10-11 классов, составленная в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
<b>Базовые учебные предметы</b>				
Литература	10	Коровина В.И. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11. класс. М., Просвещение, 2010	В.И. Коровина. Литература 10 класс в двух частях. М., Просвещение, 2009г.	ФПУ 2018
Иностранный язык		Альпаков В.Г. Английский язык. 10-11 класс. М., Просвещение, 2014	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. М., Просвещение, 2017	
Математика		Алгебра и начала математического анализа, А.Г. Мордкович, М., Мнемозина, 2011 Геометрия. Т.А.	Алгебра, А.Г. Мордкович, М., Мнемозина, 2011 Геометрия. Л.С. Атанасян, М., Просвещение, 2011	

	Бурмистрова, М., Просвещение, 2009		
История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. «Просвещение», 2011	А.А., Данилов Косулина Л.Г., М.Ю. Брандт. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2012	
Экономика	Программы курса «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, И.В. Липсиц. Москва «Вита-пресс», 2011 г.	Липсиц И.В. Экономика: учебник 10,11 класс./ М., Вита Пресс, 2012 г.	
Физика	Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. (Базовый и профильный уровни. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова)	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 10 класс. М., Просвещение, 2012	ФПУ 2018
Химия	Н.Н.Гара Химия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.-М. Просвещение. 2010.	Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: 2014 г.	
Биология	Биология 6-11, М., Дрофа, 2010	Биология. В.И. Сивоглазов, М., Дрофа, 2010	
Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель: Бородин М.Н., БИНОМ- 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
Мировая художественная культура	Программы курса «МХК» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Л.А. Рапацкой. Москва «Владос», 2010 г.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Учебник для 10 классов в двух частях/ М., «Владос», 2012 г.	
Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11	В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс.	

		класс. М., Дрофа, 2010 г.	М., Дрофа, 2009.	
Физическая культура		В.И. Лях, А.А. Зданович. Программа 1-11 класс. М., 2011г.	Физическая культура 10-11 класс. В.И. Лях. М., 2007 г.	ФПУ 2018
<b>Профильные учебные предметы</b>				
Русский язык		Программа. 10-11 класс. М., Дрофа, 2011 г.	В.В.Бабайцева 10-11 класс. М., Дрофа, 2010 г.	
Обществознание	10	Программы курса «Обществознание 10-11 класс. Базовый уровень», Боголюбов Л.Н. М., «Просвещение», 2010	Обществознание. Учебник 10 класс, базовый уровень (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) М., «Просвещение», 2011.	ФПУ 2018
Право		Певцова Е.А., Козленко И.В. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных школ. М., «Русское слово», 2008	Певцова Е.А., Козленко И.В. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. М., «Русское слово», 2015	

### 3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольные корпуса посещают дети как из неполных семей (16 %), из полных семей (84 %), из малообеспеченных семей (42 %), из многодетных семей (26 %).

С воспитанниками проводятся мероприятия, которые запланированы в рабочей программе воспитания.

Воснове процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы работы по данным направлениям представлены в календарном плане воспитательной работы: чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, совместная деятельность, выставки, газеты, проектная деятельность, развлечение, праздник. Результатом данной работы является активное участие воспитанников и их родителей в мероприятиях, в конкурсном движении. С учреждениями дополнительного образования сотрудничаем каждый год, занимаем призовые места в конкурсах «Дети – движение - дорога», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Маленькие академики».

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №6» на уровне НОО, ОО и СОО можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют следующие документы: «Программа развития школы», «Программа духовно - нравственного воспитания», программа «Воспитания и социализации», программы внеурочной деятельности НОО и ОО, комплексно-целевая программа «Здоровье», «Программа правильное питание – залог здоровья».

В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» разработана новая программа воспитания, которая была утверждена на педсовете в мае 2021 года. Данная программа разработана до 2026 года.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 6» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- *педагоги школы ориентированы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации работы РДШ, Большая перемена, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель** воспитания в МБОУ «СОШ №6»: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;



- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

• интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

• гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;

• деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;

• организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;

• спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Единственная проблема этого года: в связи с обстановкой в мире с заболеванием Ковидом большинство мероприятий проходило в онлайн режиме. Но тем не менее ребята принимали активное участие в мероприятиях.

Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Мероприятия	2020 - 2021уч.год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Осень золотая»	100%
Конкурс поделок «Дары осени»	68%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Туристический слёт/День здоровья	100%
Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя»	99%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%
Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%
Конкурсы газет, посвященные праздничным датам	67%
Акция «Чистая улица»	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	89%
Работа волонтерских отрядов	60%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы, встречи, презентации.

Формы	Тематика
Акции	«От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра), «Ветеран живет рядом», «Мы вместе».
Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Мой любимый учитель», конкурс чтецов, конкурс на оформление школы к Новому году, конкурсы газет, поделок.
Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя», классные часы, посвященные различным датам.
Интеллектуаль	Школьная олимпиада по ПДД, интеллектуальные

ные конкурсы, игры	игры в рамках предметных декад
--------------------	--------------------------------

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Масленица», «Рождество» и т.д.;
- экскурсии в краеведческий музей имени Бианки, по городу;
- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории края;
- праздники «Знакомство с традициями русского народа»;
- изучение родословной и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристско-краеведческая и экскурсионная работа.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают активное участие во всех мероприятиях учащиеся начальных классов, учащиеся 5А, 6А, 8А классов.

В системе воспитания большую роль играет **ученическое самоуправление**. Созданная в школе детская организация «Школьный союз молодежи» создает условия для удовлетворения потребностей школьников в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Ученическое самоуправление младших школьников направлено на приобретение детьми социального опыта самостоятельной организации коллективных творческих дел: подготовка к классным и общешкольным мероприятиям, организация работы классных органов самоуправления.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Председателем Совета старшеклассников является ученица 8а класса Дробышева Юлия. В связи с ограничениями при проведении мероприятий в этом году Совету приходилось работать намного труднее, но по мере возможности мероприятия были проведены.

Отражает события газета «Школьная жизнь».

Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных соревнований. Результаты отражаются на «экране соревнований», победители награждаются грамотами.

Скоординирована работа органов самоуправления в 8Б классе (Нагайцева Э.И.), 9А классе (Гусельникова Т.М.), 7А классе (Габова Н.Е.), 8А классе (Головина Е.А.), 5А классе (Лосева В.Ф.).

Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей Заречья с праздниками (Новый год, день пожилого человека). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Помоги детям детского дома», «Ветеран живет рядом», занимались проектной деятельностью (проект «Сохраним планету голубой и зеленой», «Красивому городу – счастливые дети»).

В школе разработана система стимулирования учащихся к деятельности в самоуправлении. Это система соревнований «Самый классный класс», которая может активизировать классные органы самоуправления. Результаты участия классов в конкурсе «Самый классный класс»:

На первом месте:

1А класс – классный руководитель Размологова Е.Н.

2Б класс – классный руководитель Курбатова Е.В.

5А класс – классный руководитель Лосева В.Ф.

9А класс – классный руководитель Гусельникова Т.М.

На втором месте:

3Б класс - классный руководитель Ганс И.А.

3В класс – классный руководитель Саматова Е.Г.

7А класс – классный руководитель Габова Н.Е.

На третьем месте:

3А класс – классный руководитель Ченская Н.М.

5Б класс – классный руководитель Такачева К.В.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы педагога-психолога были весьма разнообразны: организационная, научно-методическая, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, нуждающимся в ППС - помощи, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции. Ежегодно проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 9 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях. В творческом объединении «ЮИД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места. Правда в этом году данного городского конкурса не было, опять же в связи с данной обстановкой.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности.

**Формирование здорового образа жизни** способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, в каникулярное время походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов.

Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Для девочек 7-х классов ежегодно проводятся осмотры и беседы врача-гинеколога. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена.

В течение всего года проводилась работа волонтерского отряда «Искра» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; тематические внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в различных формах (беседы, игры, конкурсы, квесты и т.д.).

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико-психологической службой школы.

Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего и старшего возраста. Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование.

Из 43 опрошенных:

21% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни.

79% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППМС службы школы.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей**. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по в/р заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. В



системе проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются представители правоохранительных органов, родители учащихся, социальный педагог, психолог.

**Таким образом,** исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно сделать вывод о том, что учителя – предметники, классные руководители, учащиеся активно участвуют в конкурсах, хотя результативность участия снизилась. Таким образом, воспитательная работа соответствует целям и задачам, определенными Программой развития школы.

Положительными результатами воспитательной работы можно считать:

- создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- стабильность участия учащихся при проведении школьных, городских мероприятий;
- укрепление и расширение связей с общественностью;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; - воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета.
- С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов необходимо более тесно взаимодействовать с родителями учащихся, особое внимание уделить совершенствованию работы по организации ученического самоуправления; вовлечению учащихся в деятельность РДШ и Юнармии.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2020-2021 учебном году программы дополнительного образования реализовывались на уровне дошкольного образования, а также краткосрочные программы на уровне НОО.

В учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Радужная палитра», разработанная на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и
- Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. развития умения понимать и создавать художественные образы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

### **Принципы организации образовательного процесса**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности.
- Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

По данной программе проводит занятия в старшей и подготовительной группах корпуса №3 педагог дополнительного образования в кабинете изостудии. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеется комплект методической литературы, наглядные пособия.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

В 2020-2021 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
2. Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС
3. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
5. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, как на уроках, так и во внеурочное время.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудность в обучении.

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного освоения образовательных программ обучающимися:

- рабочие программы по всем учебным предметам соответствуют базисному учебному плану, разработаны в соответствии с авторскими программами;
- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;
- учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;
- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии деятельностного типа;
- педагоги эффективно используют оборудование;
- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы за I и II полугодие, комплексные работы за I и II полугодие и проверена техника чтения 2 раза.

Итоги контрольных работ по математике за 3 года

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Стартовый контроль	78	<b>39</b>	81	<b>40</b>	83	<b>49</b>
1 полугодие	88	<b>53</b>	85	<b>47</b>	87	<b>54</b>
2 полугодие	89	<b>57</b>	100	<b>69</b>	89	<b>57</b>

Итоги контрольных работ по русскому языку за 3 года

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Стартовый контроль	79	48	76	<b>44</b>	83	<b>43</b>
1 полугодие	86	51	87	<b>49</b>	84	<b>47</b>
2 полугодие	88	53	97	<b>55</b>	88	<b>53</b>

Итоги контрольных работ за 2020-2021 учебный год

Русский язык

класс	стартовый контроль		промежуточный		итоговый	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2а	96	59	93	56	91	58
2б	96	68	98	64	96	70
2в	84	42	86	38	86	36
2г	50	22	48	25	42	25

3а	81	49	84	52	81	54
3б	96	50	93	52	91	52
3в	83	47	81	42	81	46
4а	83	58	88	63	88	66
4б	86	28	84	34	84	37
4в	98	38	95	42	95	45

## Математика.

класс	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2а	86	56	86	61	88	54
2б	94	66	92	72	92	77
2в	78	46	82	48	82	55
2г	66	42	66	44	61	44
3а	92	50	97	49	92	56
3б	90	57	90	54	87	56
3в	82	43	79	48	82	52
4а	88	61	96	58	88	62
4б	78	50	74	52	77	53
4в	93	57	95	50	95	52

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Успеваемость по русскому языку по школе составила -88%, качество знаний – 53%.

Средний образовательный уровень в начальных классах по итогам года составил – 53%.

По сравнению с итоговыми контрольными работами за 2019-2020 учебный год, в этом году наблюдается снижение процентных показателей по всем параметрам (качеству знаний на 2%, успеваемости на 9% и СОУ на 2%).

Анализ контрольные работы по математике показал следующие результаты:

Успеваемость по математике по школе составила -89%, качество знаний – 57%.

Средний образовательный уровень в начальных классах по итогам года составил – 55%.

По сравнению с итоговыми контрольными работами за 2019-2020 учебный год, в этом году наблюдается снижение качества знаний на 12%, успеваемости на 11% и СОУ на 4%.

Одна из причин снижения качества знаний и успеваемости обучающихся в том, что в связи с проведением итоговых контрольных работ в дистанционном формате в 2019-2020 учебном году, были показаны высокие результаты выполнения итоговых работ.

В декабре 2020 года и в мае 2021 года в 1 - 4 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и сформированности метапредметных умений.

Обучающиеся **1-х классов** выполняли итоговую комплексную работу по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/под редакцией О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности

метапредметных умений у обучающихся 1-х классов по итогам освоения программы начальной школы за первый класс.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

Во 2 - 4-х классах комплексная работа была проведена по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Под редакцией О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение или «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник в зависимости от УМК

Работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволила получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

Сделать вывод о сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы можно по результатам комплексной работы.

#### Итоги комплексных работ за два полугодия 2020-2021уч. год

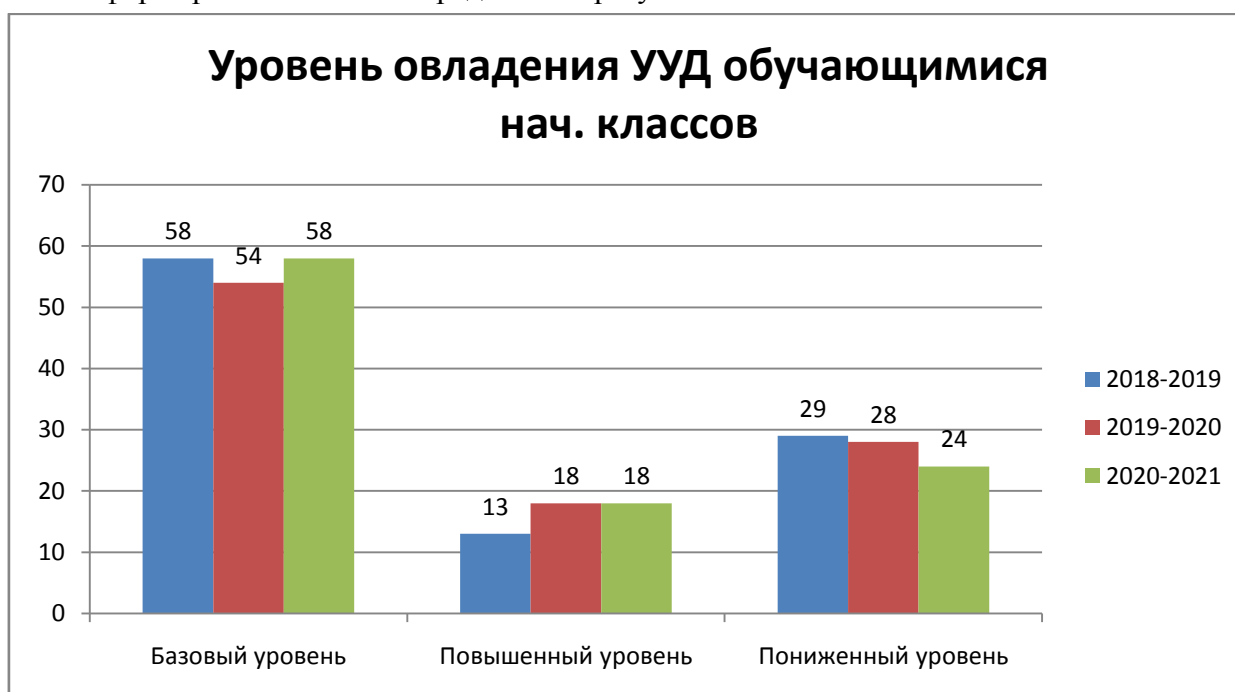
Класс	Базовый уровень (%)		Повышенный уровень (%)		Пониженный уровень (%)	
	I	II	I	II	I	II
1а	70	76	13	15	17	9
1б	48	52	14	20	28	28
1в	39	59	14	18	47	23
2а	34	56	33	35	33	9
2б	50	57	8	14	42	29
2в	55	58	27	30	18	12
2г	40	46	13	15	47	39
3а	52	57	13	19	35	24
3б	59	59	17	24	24	17
3в	49	50	17	18	44	32
4а	59	58	26	31	15	11
4б	71	76	10	10	19	14
4в	48	48	48	48	4	4
	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>19</b>

**Итоги комплексных работ за 3 года (средний показатель)**

Уровень в %	Показатель					
	I полугодие			II полугодие		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Базовый	49	48	48	54	54	58
Повышенный	12	20	20	13	18	18
Пониженный	38	32	32	33	28	24

Таблицы 9-12. Итоги комплексных работ за 3 года

Из представленной таблицы видно, что из 349 обучающихся, писавших работу, большинство обучающихся (189 человек - 54%) усвоили базовый уровень сформированности метапредметных результатов, повышенный уровень у 65 обучающихся (18%), 94 человек (28%) имеют пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.



Из диаграмм видно, что в 2020-2021 учебном году наблюдается повышение средних процентных показателей базового уровня овладения УУД обучающимися 1-4 классов, понижение средних процентных показателей пониженного уровня, а средние показатели повышенного уровня одинаковые.

Итоговая оценка выпускника начальной школы была сформирована на основе оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

**Результаты выполнения комплексной работы**

Комплексная работа была направлена на выявление у учащихся 4-х классов уровня сформированности основных метапредметных УУД, которые связаны с чтением и работой с содержащейся в текстах информацией.



Класс	Базовый уровень	Повышенный, высокий уровень	Пониженный уровень
4а	58	31	11
4б	76	10	14
4в	48	48	4
Всего по школе	61	30	9

Таблица 13. Результаты выполнения комплексной работы выпускниками начальной школы

**Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования**

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	36	47	34	44	6	8
Учебное сотрудничество	35	46	37	49	4	5
Грамотность чтения информационных текстов	18	24	52	68	6	8

Таблица 14. Метапредметные результаты выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки 2020-2021 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
76	41	54	31	41	4	5
Результаты итоговой оценки 2019-2020 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
77	37	48	39	51	1	1
Результаты итоговой оценки 2018-2019 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
74	35	47	38	51	1	2

Таблица 15-17. Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы.

41% выпускников начальной школы продемонстрировали освоение программы на повышенном уровне, 4 обучающийся не освоили ООП, по заключению ТПМПК они оставлены в 4 классе для

повторного обучения, остальные освоили на базовом уровне. Можно сделать вывод, что выпускники начальной школы готовы к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено:

1. Участие родительской общественности.
2. Оценка метапредметных результатов через групповой проект.
3. Организовано анкетирование родителей (законных представителей).
4. Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО.

В целом по итогам наблюдений за последние три учебных года образовательное учреждение демонстрирует положительную динамику образовательных результатов, которые представлены в таблице.

#### Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОУ	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
<b>2016-2017</b>	98	49	100	37,4	0	0	99,1	42,4
<b>2017-2018</b>	99,6	50,2	99,2	35	100	44	99,4	42,5
<b>2018-2019</b>	98,3	50,4	98,5	35,4	100	55,3	98,5	43,5

Успеваемость на уровне ООО ниже 100% в связи с тем, что по результатам обученности школьники этого уровня переводятся в следующий класс «условно» по причине отказа от прохождения ТПМПК в течение учебного времени года. По итогам 2018 – 2019 учебного года на уровне ООО были «условно» переведены на следующий учебный год 4 человека: Величко К. (5а класс), Титов С. и Чернышов В. (6б класс), Волотов А. (7б класс).

Названные обучающиеся за летний период прошли ТПМПК и в дальнейшем успешно продолжили обучение по АООП ООО. По итогам первой четверти 2018 – 2019 учебного года Чернышов В., на основании заявления родителей, выбыл из образовательного учреждения.

Что же касается показателя качественного роста образования обучающихся школы, то на каждом из уровней отмечается незначительное, но повышение, указанного показателя, что можно видеть по представленной таблице. Результатом чего является систематическая работа учителей школы по выявлению «групп риска» среди обучающихся.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании которых из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа.

Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций). Таким образом, среди обучающихся школы на протяжении многих лет отсутствует неаттестации школьников по причине пропусков без уважительной причины.

Контроль за введением ФГОС ООО в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, планом реализации внутренней системы образования, в соответствии с нормами государственно-общественного управления.

В рамках итоговой аттестации учащиеся 5-8 классов в штатном режиме выполняли двухчасовую комплексную работу.

Диагностическая работа метапредметных умений включала в себя предметы: биология, география, математика, русский язык, литература, история, физика. Результаты мониторинга

позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Таблица 1. Итоги выполнения диагностической работы метапредметных умений (комплексная работа, в %)

Уровни выполнения	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Повышенный	28	20	24	24	25	22	26	23
Базовый	64	71	60	66	65	58	60	60
Пониженный	8	9	16	10	10	13	14	17

В 5 классах - увеличение доли учащихся при формировании познавательных действий по работе с информацией и чтению; снижение познавательных действий умения преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую.

В 6 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

В 7 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию; снижение познавательных действий на познавательные действия по работе с информацией и чтению: создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

В 8 классах увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

Таблица 2. Диагностика сформированности универсальных учебных действий, 5 классы

	<b>Регулятивные</b>			
	Русский яз	Математика	Естественные	География
Высокий уровень	31,%	31%	32%	32%
Средний уровень	46,%	38%	44%	46%
Низкий	23%	31%	24%	22%
	<b>Познавательные</b>			
	Русский яз.	Матем	Естест	География
Высокий уровень	23%	23,%	30,%	284%
Средний уровень	49%	46%	48%	48%
Низкий уровень	28%	31%	22%	24%
	<b>Коммуникативные</b>			
	Русский яз.	Матем	Естест	Географи я
Высокий уровень	44%	44,67%	33%	33%
Средний уровень	46%	46,33%	50%	50%
Низкий уровень	10%	10%	17%	17%

Большинство учащихся умеет *самостоятельно* прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания *при указании ему на ошибки* извне (учителем или одноклассниками); самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников; умеют адекватно использовать все коммуникативные средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания; владеют диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.

Учащиеся, показавшие низкие результаты *не могут самостоятельно* прогнозировать результат учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; найти ошибку в своей деятельности, неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

<b>Регулятивные</b>				
	Русский яз	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	15%	15%	25%	25%
Средний уровень	65%	65%	55%	55%
Низкий уровень	20%	20%	20%	20%
<b>Познавательные</b>				
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	17,5%	17,5%	32%	32%
Средний уровень	70%	70%	60%	60%
Низкий уровень	12,5%	12,5%	8%	8%
<b>Коммуникативные</b>				
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	20%	20%	35%	35%
Средний уровень	67%	67%	57%	57%
Низкий уровень	13%	13%	8%	8%

Таблица 3. Диагностика сформированности универсальных учебных действий, 6 классы

На высоком уровне умение самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания, применять методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств, осмысливать прочитанное, задавать вопросы.

Большинство учащихся умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеют читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Определяют основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.

Малая доля не могут самостоятельно представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ, неправильно определяют основную и второстепенную информацию, ее умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

<b>Регулятивные</b>				
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	17%	20%	25,3%	23%
Средний уровень	62%	60%	63,5%	56%
Низкий уровень	21%	20%	11,2	21%
<b>Познавательные</b>				
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	19%	13%	32%	21%
Средний уровень	57%	63%	50%	61%
Низкий уровень	38%	24%	18%	168%
<b>Коммуникативные</b>				
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание

Высокий уровень	19%	19%	21%	23%
Средний уровень	49%	49%	47%	47%
Низкий уровень	32%	32%	32%	30%

Таблица 4. Диагностика сформированности универсальных учебных действий, % 7 классы

На высоком уровне умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). осмысливать прочитанное, задавать вопросы.

Большинство учащихся умеют участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

Малая доля не владеют навыками исследовательской деятельности; осуществлять наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.

	<b>Регулятивные</b>			
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	15%	15%	24%	25%
Средний уровень	50%	45%	54%	56%
Низкий уровень	35%	40%	22%	19%
	<b>Познавательные</b>			
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	18%	15%	20%	19%
Средний уровень	55%	45%	60%	58%
Низкий уровень	27%	40%	20%	23%
	<b>Коммуникативные</b>			
	Русский яз.	Матем	Естест	Обществознание
Высокий уровень	20%	19%	25%	24%
Средний уровень	54%	48%	56%	58%
Низкий уровень	26%	33%	19%	18%

Таблица 5. Диагностика сформированности универсальных учебных действий, % 8 классы

На высоком уровне умение оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

Большинство учащихся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, в процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.

Малая доля учащихся испытывает затруднения при умении оценивать действия других учеников, выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности

На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни,

так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

-сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

-сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

ООП ООО реализуются достаточно эффективно, о чем свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, но существуют и проблемы. Поэтому необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

#### **Качество подготовки и итоги прохождения ГИА ООО**

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

-результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам(русский язык и математика), которым предшествовали государственные итоговые работы по 2 предметам -по выбору.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 46 обучающихся К государственной итоговой аттестации были допущены 46 обучающихся..

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Таблица. **Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году (основной этап)**

предмет	количество сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	отметка
русский язык	46	0	28	14	4	100	39.1	3.48
математика	46	1	36	8	1	97.8	19.6	3.2



Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средняя отметка ОО ниже городских показателей на 0.36; рейтинг по городу: из 26 школ – 24 результат.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. При этом произошёл резкий спад качества знаний на 26.8 по сравнению с предыдущими годами. Средняя отметка ОО ниже городских показателей на 0.18; рейтинг по городу: из 26 школ – 23 результат.

**Таблица. Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года**

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	51	48	46	51	48	46
Средняя отметка по ОО	3.49	3.52	3.48	3.57	3.50	3.2
% качества	39.2	43.8	39.1	49	43.8	19.2

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 97.8% по математике.

3. По русскому языку в течении трех лет наблюдается стабильное положение, в среднем отметка по ОО составляет 3.5, что ниже показателей по городу и краю.

4. По математике наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ в среднем на 0.34.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год.**

По итогам 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 12 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, 11 получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник (12.5%) получил аттестат с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2020 года и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: русский язык, право). В среднем выпускники выбрали один или два предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Таблиц. **Количество и доля обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 г.**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	18 (75%)
Математика (профильный уровень)	8 (33.3%)
Математика (базовый уровень)	16 (66.6%)
Информатика и ИКТ	3 (12.5%)
Физика	3 (12.5%)
Химия	3 (12.5%)
Биология	1 (4.2%)
Литература	3 (12.5%)
История	10 (41.6%)

- по русскому языку не все обучающиеся успешно прошли аттестацию; не преодолел минимальный порог 1 обучающийся (4.17%). Результаты по школе в среднем на 6.8 балла ниже городских и краевых показателей;

- доля обучающихся не сдавших математику на базовом уровне составило 6.25% (1 чел.);
- 25% обучающихся не преодолели минимальный порог по профильной математике (2 чел.);

- 33% обучающихся (1 чел.) не преодолели минимальный порог по физике;
- 1 обучающийся (100%) не преодолел минимальный порог по биологии;
- 100% обучающихся не преодолели минимальный порог по химии (2 чел.);
- результаты выше городских и краевых показателей не были показаны ни по одному предмету, только по трем предметам (история, информатика, литература) все обучающиеся успешно прошли аттестацию;

- выпускавшийся класс был социально-гуманитарного профиля, 75% обучающихся сдавали в качестве предмета по выбору обществознание;

- доля обучающихся не набравших минимальное количество баллов по обществознанию составило 38% (7 чел.).

Таблица 6. **Динамика результатов ЕГЭ**

Предметы		2019	динамика
Русский язык	66.29	59.7	(- 6.59)
Математика (профиль)	35.13	34.13	(- 1)
обществознание	57.79	42.22	(- 15.57)
история	51.75	43.7	(- 8.05)
физика	42.3	40	(- 2.3)
химия	49	15.5	(- 33.5)
биология	49.6	32	(- 17.6)
литература	59.6	49	(- 10.6)
информатика	48	<b>54.3</b>	<b>(+ 6.3)</b>

**Таблица 7. Анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования**

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМК) процент обучающихся, выполнивших то или иное задание теста из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</p> <p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p>	<p>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, особенно по предметам по выбору;</p> <p>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о имеющихся проблемах в подготовке обучающихся 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

#### **На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМК.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в дошкольных группах составлена с учетом Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-20) - нормы и требования нагрузки детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время (в мин.)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10	10	1ч. 40мин.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	10	2ч. 30мин.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	10	3ч. 20мин.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25	13	5ч. 25мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	30	14/15	7ч./6ч.30мин

Организована работа с детьми в общеразвивающих группах, детей с ОВЗ нет. НОД проводится в соответствии с рекомендациями Сан ПиН, между занятиями перерыв на отдых

составляет 10 минут. Учебный план, в котором находится сетка занятий, составляется на учебный год. В течение пятидневной недели воспитатели каждой возрастной группы расписывают занятия в календарно-тематических планах.

Выпускники подготовительных групп поступают в первый класс в основном по месту жительства.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» на уровне общего образования регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2020 - 2021 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план для 1-4 классов разработан на основе учебного плана ООП НОО МБОУ «СОШ №6», с учетом авторских программ выбранного УМК, на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08- 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН);
- устава МБОУ «СОШ №6».

В 2020 – 2021 учебном году первом уровне общего образования школа представлена 14 классами-комплектами и реализует следующие программы начального общего образования: «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В соответствии с КУГ на 2020-2021 учебный год (утв. Приказом № 150 от 30.08.2021г.) продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебных недели. Для обучающихся II - IV классов – шестидневная рабочая неделя, для обучающихся I классов – пятидневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует, во II -IV классах она используется для введения новых учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов и реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на



изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Суммарное количество часов, отведенное на изучение учебных предметов, не превышает максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания основного общего образования:

-Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с внесенными изменениями приказ № 233 от 08.05.2019 г.);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08 - 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821- 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05 - 192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

-Рекомендации Минобрнауки Алтайского края от 10.04.2019 № 23 - 0210211174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «МБОУ «СОШ № 6».

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020 - 2021 учебный год разработан с учётом ФГОС и требований основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС).

5 - 9 классы МБОУ «СОШ № 6» в 2020 - 2021 учебном году работают в следующем режиме: продолжительность учебного года 35 учебных недель, продолжительность учебной недели 6 дней.

продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для 5 - 9 классов.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляет 32 часа в неделю, 6 класса – 33 часа в неделю, 7 класса – 35 часов в неделю, 8 класса – 36 часов, 9 класс - 36 часов. Продолжительность урока – 40 мин.

Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой ООО.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей и учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Для реализации индивидуальных запросов учащихся,



наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по информатике (7 - 9 классы), иностранному языку (5 - 9 классы), технологии (5 - 8 классы) предусмотрено деление классов при наполняемости 25 человек и более на подгруппы.

В 2020 - 2021 учебном году учебный план основного общего образования в 5 - 9 классах реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с внесенными изменениями и дополнениями). Состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения) сохранены в соответствии с ФГОС ООО с некоторыми дополнениями:

- в соответствии с ФГОС ООО учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» - по 0,5 часа, являются обязательными для изучения и входят в обязательную часть учебного плана. Основанием для изучения учебного предмета «Родной язык» обучающимися, так же являются заявления их родителей (законных представителей).

Указанные учебные предметы были введены для изучения в 6 – 9 классах с 2019 – 2020 учебного года. В 2020 – 2021 учебном году 6 - 9 классы продолжают изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» (0,5 часа в неделю) и впервые будет введен для обучающихся 5-х классов предмет «Родной язык» (2 часа в неделю);

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжит свою реализацию через внеурочную деятельность обучающихся;

- в целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО с 2019 – 2020 учебного года, в учебный план был введен второй иностранный язык (немецкий язык) для обучающихся 5-х и 7 - 9 классов. С 2020 – 2021 учебного года второй иностранный (немецкий) язык будет изучаться всеми обучающимися (кроме обучающихся с ГУО) уровня ООО. Количество часов, отведенных на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5 – 9 классах составляет 2 часа в неделю.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся (на основании результатов анкетирования) в учебный план введены учебные предметы, составляющие школьный компонент ОО.

Учебный план для 10 класса направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В основе формирования учебного плана для обучающихся 10 класса лежит нормативно-правовая база содержания среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в действующей редакции);

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденная приказом от 28.06.2016 № 2/16-з;

- письмо Минобрнауки РФ от 20 июня 2017г. N TC-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Минобрнауки РФ от 09 октября 2017г. N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018г. N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного»);
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с внесенными изменениями от 29.07.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015, от 22.05.2019).

Учебный план для 10 класса включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020 - 2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6».

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса 10 класс МБОУ «СОШ № 6» в 2020 - 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10 класса составляет 37 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору их обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору включаются в учебный план на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса так же направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В основе формирования учебного плана лежит нормативно-правовая база содержания среднего общего образования:

- Федеральный базисный учебный план 2004 года и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (основное общее образование, среднее общее образование);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08. 2010 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. N TC194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с внесенными изменениями от 29.07.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015).

Учебный план для 11 класса включает в себя изучение предметов на базовом и профильном уровнях. Требования Базисного учебного плана реализуются в полном объеме по всем предметам. Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020 - 2021 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются основной образовательной программой среднего общего образования школы.

С целью оптимальной организации учебно-воспитательного процесса 11 класс МБОУ «СОШ №6» в 2020 - 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 11 класса составляет 37 часов в неделю.

Продолжительность урока – 40 мин. Учебный план включает две части: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных учебных предметов; компонент образовательного учреждения включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план школы на 2020- 2021 учебный год составлен в соответствии с образовательными целями:

1. создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для успешной социализации в обществе на основе концепции профильного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
2. усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями;
3. построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- осуществлять качественный переход к выполнению новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
  - воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную участвовать в социальных преобразованиях общества;
  - формировать национальное самосознание, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
  - обеспечивать высокий уровень учебных и личностных достижений, обучающихся;
  - удовлетворять познавательные интересы и получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
  - осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, создавая адаптивную образовательную среду;
  - создавать условия для выявления и развития одаренных детей, и дальнейшей реализации их возможностей;
  - выполнять гигиенические требования к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.
- Таким образом, учебный план школы обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 2020 - 2021 учебном году по адаптированным образовательным программам обучалось 61 школьников (согласно Заключений ТПМПК). Все учащиеся с ОВЗ освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

На каждом из уровней обучения показатели качества знаний обучающихся школы остаются достаточно низкими. Причиной такого уровня качества знаний школьников является, кроме указанных выше, низкая (в некоторых случаях - отсутствие) учебная мотивация (по результатам анкетирования психологом школы). Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную

деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей школьников; учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Для повышения показателей и достижений в учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-20. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

По итогам 2020 – 2021 учебного года учебный план школы реализован в полном объёме.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ № 6, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учащимся 5-9 классов *предоставляется выбор курсов внеурочной занятости* по направлениям:

**План организации внеурочной деятельности в 5 – 11 классах реализует 5 направлений:**



**Общекультурное** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программы: «Вдохновение» (модуль 5-6 классы), «Азбука общения» 8кл., «Дебют 7кл», «Свит дизайн. Сладкий букет» модуль (5-6 классы), «Информационная культура» (модуль 9-11 классы)

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы: «Финансовая грамотность» (модуль 5-9 классы), «Занимательная математика» 6-7 классы, «От слова к предложению» «Проба пера» 6 классы, «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» 8 класс, «От слова к предложению» 9 класс, «Современное языкознание», «Практическая анатомия» 9 класс .

**Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Программы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 классы, «Я в мире, мир во мне» (модуль 6-9 классы), «Мировая художественная культура» (модуль 10-11 классы), «Истоки» 6 класс, «Разговор о важном» 7 класс.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социальнонаправления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям. Формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социально направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы: «Тропинка к своему «я» 5 классы, «Если вместе веселей» 6 классы, «Школьная газета» (модуль 7-8 классы), «Я-волонтер» 8 классы, ««Мир профессий» 9 классы, «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (модуль 10-11 классы)



**Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы: «Юные инспектора дорожного движения» 5 классы, «Шахматы» 6 класс, «Спортивные игры» (модуль 6,8 классы), «Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол (модуль 9-11), «Подготовка к ГТО. Стрелок

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной и исследовательской деятельности.

Согласно Положению о внеурочной деятельности *планируемые результаты освоения курса* осваиваются на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат соответствует целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя: специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (проект, презентация и т.д.)

*Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности* является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений, обучающихся (портфолио);
- оценку эффективности деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- защита проектов (индивидуально или группой обучающихся)
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся (мониторинг, анкетирование)

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	2019	2020	2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	58	41	46
Среднее общее образование	0	23	12
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	<b>34</b>	18	34
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>24</b>	22	12
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>46</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>0</b>	0	<b>7</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	<b>0</b>	0	<b>17</b>
Призваны в армию	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Трудоустроились		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования. При этом в 2019 году только 26% выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе. Этот показатель по сравнению с предыдущими годами меньше на 18%.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив дошкольных корпусов имеет базовое педагогическое образование: с высшим образованием 70%, со средне - специальным 30% педагогов. С высшей категорией 5%, с первой категорией 86% педагогов. Обучаются в вузах 2 педагога. Возраст педагогов до 30 лет у 21 %, от 55 лет 10% педагогического коллектива. В 2019, 2020, 2021 году воспитатели в полном составе, музыкальные руководители есть на каждом корпусе, педагог дополнительного образования есть на корпусе №3. В штате нет инструктора по физической культуре.

Педагогический коллектив активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, занимают призовые места.

Педагоги своевременно проходят курсы по повышению квалификации в соответствии с перспективным планом, подтверждают свои профессиональные качества при аттестации, документация аттестуемых ведется в соответствии с требованиями.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2020 – 2021 учебном году школа в основном была укомплектована кадрами, включая занятие должности педагога-психолога внешним совместителем. Численность работников всего 38 человек, в том числе руководящие работники 3 человека (директор, заместитель по АХР, главный бухгалтер).

Педагогических работников всего **38** человек, в том числе учителей – всего **37** человека, из них 13 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 24 учителя-предметника.

85.7% (30 человека) педагогических работников имеет высшее образование педагогической направленности.

14.3% (4 человека) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

2.8% (1 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (учитель технологии).

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Качественный состав педагогов: 77% (27) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 13 (37%) человек – высшую, 14 – первую (40%).

Кадровый состав учителей неоднороден. Возрастная структура педагогического коллектива:

- 48.6% (17) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет;
- 22.8% (8) – находятся в возрасте до 40 лет;
- доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 20% (7).
- 8.6% (3) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: создана и функционирует «Школа молодого специалиста», действует шефство – наставничество.

Прохождения повышения квалификации педагогическими работниками.

- 10 (28.5%) педагогов прошли повышение квалификации из них:

- 9 учителей начальных классов;
- один учитель ИЗО;

5 (14.3%) педагогов прошли переподготовку из них:

- 1 учитель начальных классов;
- 1 учитель русского языка и литературы;
- 1 учитель истории и обществознания;
- 1 учитель биологии;
- 1 учитель технологии.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования убыло – 5 специалистов (учитель английского языка, математики, физики, химии, технологии). Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

### **Выводы и рекомендации по разделу 6**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей.
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.
- Организовать эффективную работу в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, Положением о шефстве-наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

### **Методическая тема работы школы:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя».

### **Цель методической работы школы:**

- повышение профессионального мастерства педагогов для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

### **Задачи:**

- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения качества образовательного процесса;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов учреждения;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов;
- организовать работу педагогического коллектива по выявлению, обобщению и распространению лучших образцов профессиональной деятельности педагогов на разных ступенях системы образования, изучению представленного опыта и использования в учебном году;
- продолжить работу по реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов;
- активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов на уровне ШМК, МС, ПС школы;
- продолжить работу педагогов по самостоятельной (индивидуальной) деятельности по преодолению профессиональных затруднений (согласно планам по самообразованию);
- активизировать работу по обобщению и диссеминации педагогического опыта при аттестации педагогических работников.

**Ожидаемые результаты:** системные преобразования педагогической действительности за счет: непрерывного повышения квалификации педагогических работников в рамках школы и вне школы; роста профессионализма педагогов; повышения качества знаний обучающихся.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы (ШМК, «Школа молодого специалиста»). План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой школы. В течение 2020-2021 учебного года было проведено 6 заседаний МС, в рамках которых:

- рассмотрены вопросы развития методической службы школы;
- актуализированы вопросы поиска новых технологических ресурсов, обеспечивающих освоение образовательного стандарта;
- выявлены положительные аспекты, определено проблемное поле, намечены пути повышения качества прохождения оценочных процедур;
- определены основные эффекты и перспективы инновационной деятельности школы;
- проанализированы итоги деятельности методической службы по повышению профессиональной активности учителей;
- намечены пути совершенствования образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году определены **основные направления деятельности методической службы школы.**

В рамках *работы с педагогическими кадрами, повышения квалификации педагогов* внесены мероприятия по совершенствованию системы самооценки деятельности. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведены индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, консультации по темам: «Структура и требования, предъявляемые к написанию заявлений (приложений к заявлению) при прохождении аттестации», «Мониторинг и анализ педагогической деятельности как условие профессиональной компетентности современного педагога».

В рамках *обобщения и распространения инновационного педагогического опыта* определены способы систематизации и описания опыта, проводилась презентация ППО на заседаниях ШМК, мастер-классах, Педсоветах, обучающих семинарах. В 2020-2021 учебном году педагоги школы принимали активное участие в мастер-классах, предметных вебинарах, стажерских практиках («Внутрикорпоративное методическое сопровождение педагогов в условиях инновационного развития ОУ»; «Школа инновационного тьютора - лайфхаки методического акселератора»; «Стажерская практика как форма диссеминации образовательных технологий»). Организовано участие в работе профессионального сообщества «Мобильные педагоги Алтая». В рамках Единого методического дня педагогами школы представлен опыт работы на муниципальном уровне: «Обучение школьников с разным уровнем подготовки и мотивации» (Е.В. Муковина, учитель информатики), «Оказание педагогической помощи учащимся с ОВЗ» (Головина Е.А., учитель русского языка и литературы). Итогом работы по популяризации лучших образцов педагогической деятельности стало участие в IX Фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию». В номинации «Педагогический Дебют» представлен опыт работы Пузеевой Ю.А., учителя химии и биологии.

В рамках *работы с молодыми специалистами и вновь назначенными* проведены мероприятия по созданию условий для формирования профессиональной компетентности. Для этого организовано шефство-наставничество, разработан и реализован план работы «Школы молодого специалиста». Проведены организационно-инструктивные мероприятия: знакомство с задачами МР ОУ; знакомство с оформлением документации. С целью выявления профессиональных «затруднений» проведено анкетирование, осуществлялось индивидуальное консультирование. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились заседания по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами и учителей-наставников, учителей с большим педагогическим опытом. Педагоги приняли участие в работе Единого методического дня для молодых специалистов (март, 2021), «Университета молодых педагогов» (март, 2021). Все это способствовало повышению профессионализма молодых педагогов, овладению современными методами обучения. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов школы - 100%. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов – 10%.

В рамках *повышения качества образования, развития познавательных интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала* внесены в план методической работы мероприятия по совершенствованию системы организации и проведения предметных олимпиад и



конкурсов. На основе анализа деятельности педагогов организованы мероприятия по совершенствованию системы работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

В рамках *формирования базовых профессиональных умений и компетенций педагогов, повышения профессиональной мобильности* проведены Педагогические советы: «Использование результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе», «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с разными образовательными потребностями. Оказание педагогической помощи учащимся с ОВЗ», «Эффективные формы организации работы с родителями».

С целью создания условий для *развития профессиональной компетентности педагогов и устранения выявленных дефицитов по достижению планируемых результатов в образовательном процессе* были проведены методические семинары: «Обеспечение объективности оценки результатов ВПр», «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС основного общего образования», «Мониторинг и анализ педагогической деятельности как условие профессиональной компетентности современного педагога».

Для *повышения компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий*, в т.ч. дистанционных проведены методические и обучающие семинары: «Инструменты и приемы организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса», «Работа на образовательной платформе «Сферум». Внедрению современных образовательных технологий способствовало: просмотр вебинаров; прохождение курсов ПК «Стажёрская практика как форма диссеминации образовательных технологий»; апробация образовательной платформы «Сферум»; интерактивные и дистанционные формы организации внеурочной деятельности; проведение воспитательных мероприятий с применением ИКТ технологий.

В рамках *повышения компетентности педагогов по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся* организованы обучающие семинары по темам: «Особенности ФГОС. Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Формы фиксации результатов работы над проектом», «Формы и организация защиты индивидуальных проектов обучающихся», «Описание проектного продукта».

С целью *совершенствования системы мониторинга* проведены мероприятия по диагностике деятельности педагогов: мониторинг профессиональной социализации молодых специалистов, процедуры самооценки аттестующимися учителями, мониторинг деятельности в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог» помог выявить следующие дефициты: по трудовой функции «Обучение» - 20% учителей от общего числа; «Воспитательная деятельность» - 30%, «Развивающая деятельность» - 25%; «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования» - 12,5%.

В МБОУ «СОШ №6» действует дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников. В рамках программы педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития. Наиболее эффективными формами работы по преодолению профессиональных дефицитов являются: прохождение курсов повышения квалификации, обучающие, методические семинары, самостоятельное изучение литературы, организация мероприятий в рамках работы ШМК.



В контексте общей методической темы, в соответствии с целью и задачами методической работы школы целенаправленно вели работу по повышению эффективности образовательной деятельности, совершенствованию профессионального уровня учителя **школьные методические кафедры**. В рамках ШМК на 2020-2021 г. определены следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность (обобщение работы ШМК за год и планирование работы на следующий год; анализ проведения стартовой диагностики, мониторинг профессиональных потребностей учителей; анализ эффективности участия и подготовки учащихся к олимпиадам; оптимизация методической работы кафедры по направлениям инновационной деятельности, использование эффективных форм и методов достижения планируемых результатов обучения; изучение нормативной обеспеченности ВПР, ГИА; анализ содержания подготовки к проведению проверочных и диагностических работ; анализ качества подготовки выпускников; подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса на новый учебный год).

2. Информационная деятельность (ознакомление педагогических работников с локальными актами, изучение методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности).

3. Методическая деятельность (оказание методической помощи молодым и вновь принятым педагогам; оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации).

4. Консультативная деятельность (консультирование педагогов по вопросу составления рабочих программ; реализация планов профессионального развития педагогов кафедры; корректировка индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов).

Согласно планам работы школьных методических кафедр на 2020-2021 учебный год проводились заседания, педагоги выступали с докладами по темам самообразования, делились опытом по освоению новых педагогических технологий, итогами экспериментальной работы по предметам, пополняли теоретические знания в предметной области. На этапе методической подготовки педагогами ШМК продолжалась работа по организации обучающихся, практических семинаров. Для повышения качества знаний по предметам педагоги включали в систему преподавания электронные образовательные ресурсы (ЭОР). За счет использования ИКТ увеличились профессиональные возможности педагогов, расширились возможности для организации внеклассной работы. В ходе предметных недель применялись различные методы и приемы активизации учебно-мотивационной и познавательной деятельности учащихся.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к уровню профессиональной подготовки, участию в обучающих и методических семинарах. Школьными методическими кафедрами ведется результативная работа по повышению эффективности образовательной деятельности, совершенствованию профессионального уровня педагогов. Среди дефицитных направлений деятельности методической службы школы - поиск новых форм и методов организации методических условий, способствующих реализации творческого потенциала педагогов, повышению результативности деятельности по обобщению передового педагогического опыта на различных уровнях. На основании выявленных дефицитов необходимо активизировать работу по охвату методической деятельностью и повышению профессиональной активности всего педагогического коллектива; организовать методическое сопровождение кадрового потенциала школы; активизировать работу по выявлению, изучению и использованию в учебном процессе лучших

образцов педагогического опыта на разных ступенях системы образования; активизировать работу педагогов по внедрению современных педагогических технологий как механизма повышения эффективности образовательного процесса; организовать работу школьных методических кафедр по обобщению и диссеминации педагогического опыта в предметной области.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край образования».

### **Выводы и рекомендации по разделу 8.**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 64% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

### **Выводы и рекомендации по разделу 9.**

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «СОШ №6» Казанцева О.П.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план реализации внутренней системы оценки качества образования.*

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 6.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
  - урочная деятельность;
  - внеурочная деятельность;
  - воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ СОШ № 6.

*Выводы и рекомендации:*

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## **Раздел 11. Инновационная деятельность**

Образовательное учреждение продолжает разработку инновационных форм организации методической работы с целью активизации профессиональной деятельности педагогов по повышению качества предметного образования

Решение о необходимости обновления содержания и форм не только методической работы, но и всего педагогического коллектива в целом не было спонтанным. На основании результатов диагностики актуального состояния школьных процессов был сделан вывод о том, что одним из «западающих» блоков в работе школы является «Обучение и преподавание», причем показатель был катастрофически низким. По этой причине административной командой было принято решение об обновлении содержания и форм методической работы.

На заседании Методического Совета, куда входят все заместители директора и руководители школьных методических кафедр, были внесены изменения в цель и задачи методической работы, определены изменения в ее структуре, спрогнозированы ожидаемые результаты.

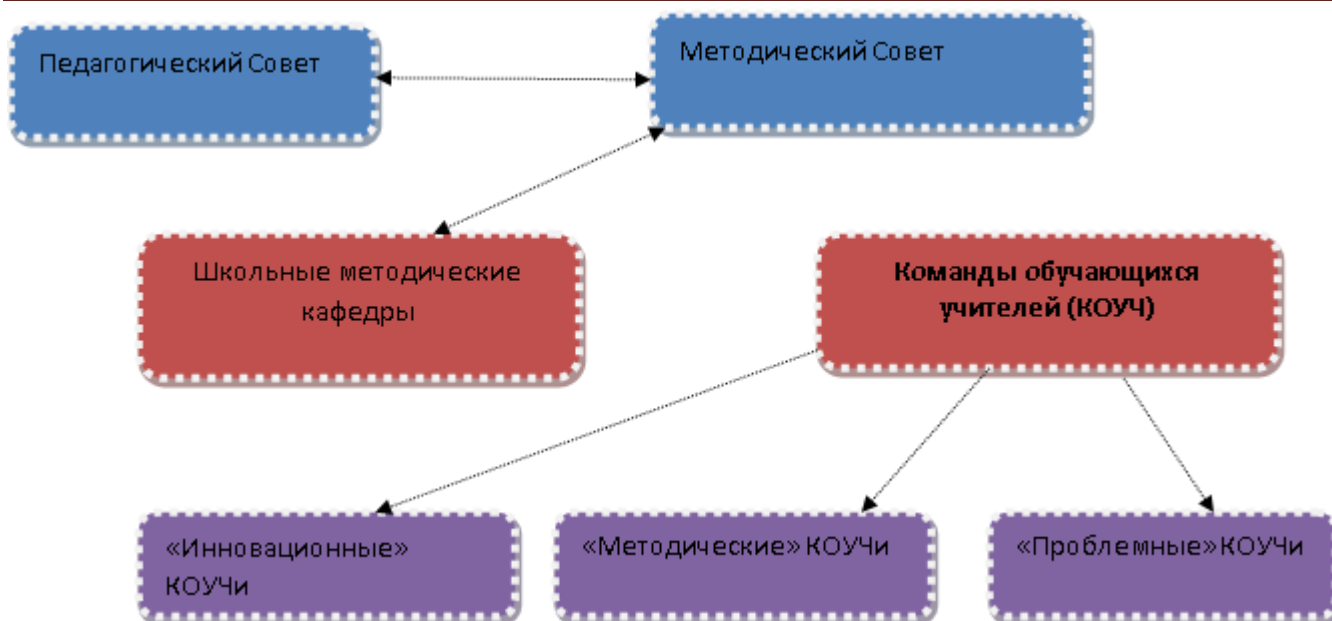


Рис.1. Структура методической службы

**«Инновационные»** КОУЧи были сформированы одними из первых. По своему определению инновационной деятельностью не могут заниматься все педагогические работники, поскольку эта работа предполагает развитие на высоком уровне профессиональные компетенции, в т.ч. исследовательские. Методическим Советом были определены направления деятельности, инновационной для нашего образовательного учреждения. Согласно, Положению о командах обучающихся учителей, составы «инновационных» КОУЧей формируются на заявительной основе, утверждаются приказом директора. Оплата осуществляется из средств инновационного фонда школы, который благодаря уже имеющимся результатам увеличивается с каждым годом. Работу каждого КОУЧа курирует один из заместителей директора, который включен в его состав.

Формулировки тем, предложенные руководителями, стали более основательными, требующими более широкого взгляда на имеющиеся трудности в работе школы. В июне каждого года, уже в течение 2 последних лет, проводится Педагогический Совет, на котором определяется уровень эффективности каждого КОУЧа и принимается решение о продлении срока его работы или о прекращении в связи с неэффективностью.

Для снижения количества профессиональных дефицитов были сформированы **«методические»** КОУЧи. Их состав представляет собой команды педагогов, у которых в ходе диагностики были выявлены общие проблемы в профессиональной деятельности. В текущем учебном году определены области профессиональных затруднений педагогов. Большая часть учителей испытывает трудности в таких вопросах, как:

- Формирование мотивации к обучению
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися
- Разработка и реализация совместно с родителями программ адресной помощи обучающимся
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Результатом совместной работы каждого КОУЧа стал выбор темы самообразования и характер ее изучения: теоретический уровень (для молодых специалистов), реализация на практике (педагоги со стажем). Этот тип КОУЧа сформирован на 1 учебный год, его состав постоянен.

Для решения иных методических проблем, связанных с ознакомлением педагогов с новыми технологиями и техниками, которые позволяют достигать новых образовательных результатов, формируются так называемые **«проблемные»** КОУЧи. Их состав мобилен, зависит от каждой конкретной проблемы, которую придется решать команде. Если эта проблема затрагивает область обучения какому-либо предмету, то в КОУЧ войдут учителя, преподающие один предмет. Если же задача связана с образовательными результатами некоторого класса или параллели, то вместе работают учителя, преподающие разные предметы в этом классе, параллели. Так, например, для



изучения и внедрения техник формирующего оценивания были созданы 4 КОУЧа в зависимости от уровня обучения: 1 – для решения задач на уровне НОО, 2 – ООО, 1 – СОО.

Таким образом, в деятельности того или иного КОУЧа участвует каждый педагог школы, а самые мобильные – в двух.

КОУЧи предполагают работу в малых группах учителей, что в сочетании с добровольным характером распределения по группам позволяет добиться большей результативности и эффективности результатов каждому конкретному педагогу. Дробность КОУЧей дает возможность охватить каждого учителя той или иной методической деятельностью, что повышает их профессиональную активность и, как следствие, компетентность.

Формирование составов КОУЧей – это только первичный этап его функционирования. Также, как и любая иная форма коллективной организации, КОУЧ станет эффективным, если его работа будет соответствовать определенному алгоритму.

### **Выводы и рекомендации по разделу 11.**

Вся инновационная деятельность осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу.

В школе созданы и успешно функционируют инновационные творческие группы педагогов, занимающиеся разработкой вопросов, важных для повышения качества образования результатов.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. МБОУ СОШ № 6 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ СОШ № 6 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
  1. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
  2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.



8. В МБОУ СОШ № 6 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»

/О.П. Казанцева/

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова»,  
подлежащей самообследованию по итогам 2018 учебного года

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	633	669	695	Увеличение численности обучающихся связано с рядом причин, как то: улучшение демографической ситуации в микрорайоне, закрепление обучающихся к образовательному учреждению по месту жительства. Наблюдается сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, что говорит об удовлетворенности родителями качеством образовательных результатов.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322	339	347	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264	294	315	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	36	33	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,4%	42,5%	43,5%	Активизация методической работы в ОУ привела к повышению профессионального мастерства педагогических работников и, следовательно, повышению уровня успеваемости школьников. Значительная положительная динамика наблюдается на уровне НОО и СОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,49	3,52	3,48	Результаты, показываемые выпускниками на уровне ООО, свидетельствуют о стабильном качестве подготовки по русскому языку и отрицательной динамике в отношении математики. Возникает необходимость более глубокого анализа результатов и корректировки программы подготовки к прохождению ГИА.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57	3,50	3,2	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			61,3	Качество подготовки обучающихся по русскому языку говорит об объективности оценивания школьников на уроках русского языка, многие из них подтвердили свои знания при прохождении ГИА. Низкий уровень результатов по математике оправдан тем, что социально-гуманитарный профиль обучения не предусматривает подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности. Однако результаты по обязательным предметам можно охарактеризовать как низкие в отношении к региональным и муниципальным показателям, что свидетельствует о необходимости пересмотра концепции подготовки выпускников СОО к прохождению ГИА.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			34,1	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	Отсутствие школьников, не прошедших ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика), свидетельствует о достижении выпускниками базового (минимального) уровня требований к освоению основной образовательной программы.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			1	Отсутствие выпускников СОО, имеющих отрицательные результаты по русскому языку, оправдывает организацию социально-гуманитарного профиля обучения на данном уровне.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			1 8%	Наличие неудовлетворительных результатов по математике (профильный и базовый уровни) объясняется несколькими причинами, в т.ч. низкой мотивацией к обучению, обучающихся достигших совершеннолетнего возраста, а также причинами психологического характера.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	За последние три года обучающиеся на уровне ООО при прохождении ГИА показывают невысокие, но стабильные результаты. Низкий уровень мотивации к учению, сформированных базовых умений не позволили 1 обучающемуся продемонстрировать базовый уровень знаний по предмету по выбору.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			1 8%	Наличие неудовлетворительных результатов по математике (профильный и базовый уровни) объясняется несколькими причинами, в т.ч. низкой мотивацией к обучению, обучающихся достигших совершеннолетнего возраста, а также причинами психологического характера.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 9,8%	1	3 6%	Имеющие результаты свидетельствуют об отсутствии у школьников стремления к качественным образовательным результатам на повышенном уровне.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 7,6%	7 30,4%	1 8%	Данное количество обучающихся закономерно, так как все они имели аттестаты особого образца на уровне ОО, что свидетельствует об устойчивой мотивации к учению
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 37,6	249 42,7	384 60,6	Рост количества школьников, принявших участие в различных мероприятиях, связан с качественной реализацией курсов внеурочной деятельности. Результатами второго уровня практически каждого курса является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня. Качество подготовки на курсах еще не
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	30 5,6%	41	176 28%	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

	учащихся, в том числе:				обеспечивает высоких результатов на уровне региона, страны и т.д., но способствует всестороннему развитию личности ребенка, обогащает его социальный опыт.
1.19.1	Регионального уровня	14 2,6%	2 3,4	1 1,5%	
1.19.2	Федерального уровня	1 0,18%	0	2 3%	
1.19.3	Международного уровня	0	3		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		24 4,1%	47 7,5%	Значительное увеличение количества обучающихся связано с сохранением контингента обучающихся на уровне СОО, ставшим следствием грамотной работы педагогического коллектива по формированию профессиональных предпочтений обучающихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся, осваивающие ООП с применением ДОТ и электронного обучения на постоянной основе. В ОУ данные технологии реализуются краткосрочно в периоды с неблагоприятными погодными условиями или карантина
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	8 1,3%	2 0,3%	Сокращение численности обучающихся, осваивающих ООП СОО в сетевой формы, связано с изменением профессиональных предпочтений выпускников, а также с завершением муниципального проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	32	35	Изменения в численности показателей 1.24-1.32 связаны с естественной ротацией педагогических кадров: • приемом на работу молодых
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	31 86,1%	28 87,5%	30 85,7%	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

	педагогических работников				специалистов; • уходом на заслуженный отдых педагогов
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 83,3%	27 93,3%	29 82,8%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 13,8%	4 12,5%	5 14,3%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 8,3%	3 9,3%	4 11,4%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 83,3%	7 84,3%	27 77%	
1.29.1	Высшая	12 33,3%	13 40,6%	13 37%	
1.29.2	Первая	18 50%	14 43,7	14 40	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	4 11,1%	2 6,2%	3 8,6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	6	6	7	



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

		16,6%	18,7	20%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 16.6%	6 18,7	7 20%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 22,2%	8 25%	8 22,8%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 100%	32 100%	35 100%	Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, а также переподготовку в соответствии с профилем педагогической деятельности
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 97,4%	32 100%	35 100%	Все педагогические работники образовательного учреждения принимают участие в реализации ФГОС НОО и ООО, в связи с чем подбор курсов повышения квалификации осуществляется с учетом требований новых образовательных стандартов
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,06	Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется за счет приобретения учебного и лабораторного оборудования. Имеющееся количество компьютеров позволяет организовывать

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бийска Алтайского края

					образовательный процесс с учетом формирования ИКТ-компетентности всех школьников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5467	8352	10269	Увеличение библиотечного фонда происходит за счет учебников, которыми обеспечивается увеличивающееся количество школьников НОО, а также школьники 5-9 классов в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, а также реализацией стандартов
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	633/100%	657/100%	695/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,83	3,51	3,22	

## Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения			
			2019	2020	2021
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	333	320	313
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	321	306	298
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	12	14	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	333	320	291
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	92	89	89
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	89	85	85
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	143	77	42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	19	21

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	70	68	71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	70	68	71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	30	32	29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	30	32	29
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	65	84	91
1.8.1	Высшая	Человек/ %	5	5	5
1.8.2	Первая	Человек/ %	60	78	86
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	35	37	34
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	30	32	29
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	5	5	5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	25	21	19
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	10	10	10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	100	100	100
1.13	Численность/удельный вес численности	Человек/	100	100	100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	20/333	19/320	313/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	646,64/ 333=1,9	646,64/ 320=2	646,64/ 313=2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	изостуд ия 3 корпус 27.51	изосту дия 3 корпус 27.51	изосту дия 3 корпус 27.51
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да